



Ayuntamiento de Málaga

Área de Participación Ciudadana, Inmigración  
y Cooperación al Desarrollo

# EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE COOPERACIÓN SOLIDARIA AL DESARROLLO FINANCIADOS POR EL AYUNTAMIENTO DE MÁLAGA

## INFORME FINAL

TITULO DEL PROYECTO: "Mejora de las condiciones socio-económicas de las comunidades Nativas Yaneshas de Tsachopen"

ONG : Fundación Albihar

AÑO CONVOCATORIA : 2008

## 1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

### A) DESCRIPCIÓN RESUMIDA DEL PROYECTO PRESENTADO.

Contribuir a la mejora de la calidad de vida y de las alternativas de desarrollo de la Comunidad Nativa de Tsachopen, fue el objetivo principal del Proyecto “ Mejora de las condiciones socio-económicas de las comunidades Nativas Yaneshas de Tsachopen - Departamento de Pasco, Perú”

Para el logro de este proyecto, fue necesario el diseño y la construcción de un sistema de abastecimiento de agua, instalación de 50 letrinas, talleres de capacitación en educación sanitaria, cívico y medioambiental dirigido a la comunidad y a los docentes, Capacitación y formación de agentes comunitarios de salud, instalación de un aula de computo, capacitación en informática a alumnos y docentes, fortalecimiento de organizaciones locales como la Junta Administradora de Servicios de Saneamiento (JASS), Consejo Educativo institucional (CONEI) y operadores de agua , capacitación continua en nutrición y salud , así como la vigilancia nutricional, instalación de huertos y composteros.

Un punto muy importante que resulta relevante mencionar es la positiva disposición por parte de la población beneficiaria, principalmente de los niños y niñas, seguido por los adultos, que además de recibir capacitaciones para las diferentes actividades de acción, pusieron en práctica los conocimientos aprendidos notándose el cambio del modo de vida en ellos mismos.

### B) DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO EJECUTADO

A continuación se hace una descripción de las actividades realizadas, considerando los siguientes resultados:

Resultado N° 1: Se han mejorado las condiciones de saneamiento básico de la población.

Actividad 1.1: Diseño, instalación e implementación de un sistema de abastecimiento de agua potable para 50 familias de la Comunidad Nativa de Tsachopen.

Para el diseño, del Sistema de abastecimiento de agua se realizó un levantamiento topográfico, para observar el tipo de suelo y la zona de donde se captaría el agua. Luego de ello se realizó un expediente técnico, que muestra en detalle todo el proceso de construcción de dicho sistema.

A continuación se indican las actividades ejecutadas en la instalación e implementación del Sistema de abastecimiento de agua:

| DESCRIPCIÓN                        | AVANCE FINAL |
|------------------------------------|--------------|
| OBRAS PRELIMINARES                 |              |
| TRANSPORTE DE MATERIALES           | 100%         |
| TRANSPORTE DE EQUIPO Y MAQUINARIAS | 100%         |
| CAPTACION Y DESARENADOR            |              |
| LIMPIEZA DE TERRENO MANUAL         | 100%         |
| TRAZO Y REPLANTEO                  | 100%         |
| EXCAVACION MASIVA                  |              |
| EXCAVACIONES                       | 100%         |
| ELIMINACION DE MATERIAL EXCEDENTE  | 100%         |
| AFIRMADO Y COMPACTADO PARA BASE    | 100%         |
| ENCOFRADO Y DESENCOFRADO           | 100%         |
| ACERO DE REFUERZO F'Y=4200KG/CM2   | 100%         |
| CONCRETO F'C=210 KG/CM2            | 100%         |

|  |      |
|--|------|
| TARRAJEO FROTACHADO EXTERIOR                         | 100% |
| TARRAJEO INTERIOR CON IMPERMEABILIZANTE              | 100% |
| COMPUERTA METALICA 0.30m x 0.20m                     | 100% |
| LINEA DE CONDUCCION, ADUCCION Y RED DE DISTRIBUCION  |      |
| TRAZO Y REPLANTEO                                    | 100% |
| EXCAVACION DE ZANJAS                                 | 100% |
| COLOCACION DE CAMA DE APOYO                          | 100% |
| RELLENO Y COMPACTADO                                 | 100% |
| TENDIDO Y COLOCADO TUBERIA C-7.5 D=3" (CONDUCCION)   | 100% |
| TENDIDO Y COLOCADO TUBERIA C-7.5 D=2" (ADUCCION)     | 100% |
| TENDIDO Y COLOCADO TUBERIA C-7.5 D=1" (DISTRIBUCION) | 100% |
| ACCESORIOS DE PVC                                    |      |
| TAPON PVC SAP D=3"                                   | 100% |
| PRUEBA HIDRAULICA Y DESINFECCION DE TUBERIA          | 100% |
| RESERVORIO APOYADO                                   |      |
| TRAZO Y REPLANTEO                                    | 100% |
| MOVIMIENTO DE TIERRAS                                |      |
| EXCAVACION MANUAL                                    | 100% |
| CONCRETO SIMPLE                                      |      |
| SOLADO e = 4"  | 100% |
| OBRAS DE CONCRETO ARMADO                             |      |
| CONCRETO LOSA DE FONDO F'C=210 KG/CM2                | 100% |
| CONCRETO MUROS F'C=210 KG/CM2                        | 100% |
| ENCOFRADO Y DESENCOFRADO MUROS 02 CARAS              | 100% |
| CONCRETO LOSA MACISA F'C=210 KG/CM2                  | 100% |
| ENCOFRADO Y DESENCOFRADO LOSA MACIZA                 | 100% |
| ACERO CORRUGADO                                      | 100% |
| REVOQUES Y ENLUCIDOS                                 |      |
| TARRAJEO EN EXTERIORES                               | 100% |
| TARRAJEO INTERIOR CON IMPERMEABILIZANTE              | 100% |
| HIPOCLORADOR DE FLUJO DIFUSO                         |      |
| SUMINISTRO Y COLOCACION DE HIPOCLORADOR              | 100% |
| CAJA DE VALVULA DE RESERVORIO                        |      |
| CAJA DE VALVULAS DE RESERVORIO INCLUYE ACCESORIOS    | 100% |
| ACCESORIOS DE PVC                                    |      |
| TEE PVC SAP 2" x 2", C-10                            | 100% |
| TAPON DE PVC PARA RED AGUA POTABLE TUBERIA DE 2"     | 100% |
| CODO PVC SAP 2"X90° PRESION C-10                     | 100% |
| VALVULA DE BRONCE DE 1/2"                            | 100% |
| ABRAZADERA DE FºFº DE 2" INCLUIDO ACCESORIOS         | 100% |
| LLAVE CORPORATION PVC 1/2"                           | 100% |
| VALVULA DE BRONCE DE 2"                              | 100% |
| TUBO DE AGUA PVC SAP C- 10 1/2" C/R                  | 100% |
| CODO PVC SAP 2"X90° PRESION C-10                     | 100% |
| ADAPTADORES PVC SAP 1/2" C-10                        | 100% |
| PRUEBA HIDRAULICA Y DESINFECCION DE TUBERIA          |      |
| DOBLE PRUEBA HIDRAULICA Y DESINFECCION DE TUBERIA    | 100% |
| CONSTRUCCION DE CASETA CLORACION                     |      |
| CONSTRUCCION CASETA DE CLORACION                     | 100% |
| PUENTE AEREO, CONCRETO SIMPLE, CAMARA DE ANCLAJE     |      |
| CONCRETO CICLOPEO FC=140KG/CM2 + 30 % PM.            | 100% |
| ZAPATAS Y ESTRIBOS                                   |      |
| CONCRETO CICLOPEO FC=175KG/CM2 + 30 % PM.            | 100% |
| ENCOFRADO Y DESENCOFRADO NORMAL                      | 100% |
| CONCRETO ARMADO, COLUMNA (TORRE)                     |      |
| CONCRETO F'C=210 KG/CM2                              | 100% |
| ENCOFRADO Y DESENCOFRADO NORMAL EN COLUMNAS          | 100% |

|  |      |
|--|------|
| ACERO CORRUGADO f'y=4200 Kg/Cm2 GRADO 60           | 100% |
| REVOQUES Y ENLUCIDOS                               |      |
| TARRAJEO MEZCLA 1:2 e=1.5                          | 100% |
| ACCESORIOS   |      |
| CABLE DE ACERO TIPO BOA 6x19 ALMA DE ACERO DE 3/8" | 100% |
| PENDOLAS DE ACERO D=3/8"                           | 100% |
| GRAPAS SUJECION DE CABLES D = 3/8"                 | 100% |
| TEMPLADOR DE ACERO DE 2"x4'                        | 100% |
| FIERRO DE Ø 1" PARA ANCLAJE                        | 100% |
| CONSTRUCCION DE PILETAS                            |      |
| CONSTRUCCION DE PILETAS PÚBLICAS                   | 100% |
| VARIOS   |      |
| PINTADO MURO EXTERIOR DE FILTRO, RESERVORIO        | 100% |
| CERCO CAPTACION RESERVORIO, FILTRO                 | 100% |

**Logro:** 100%.

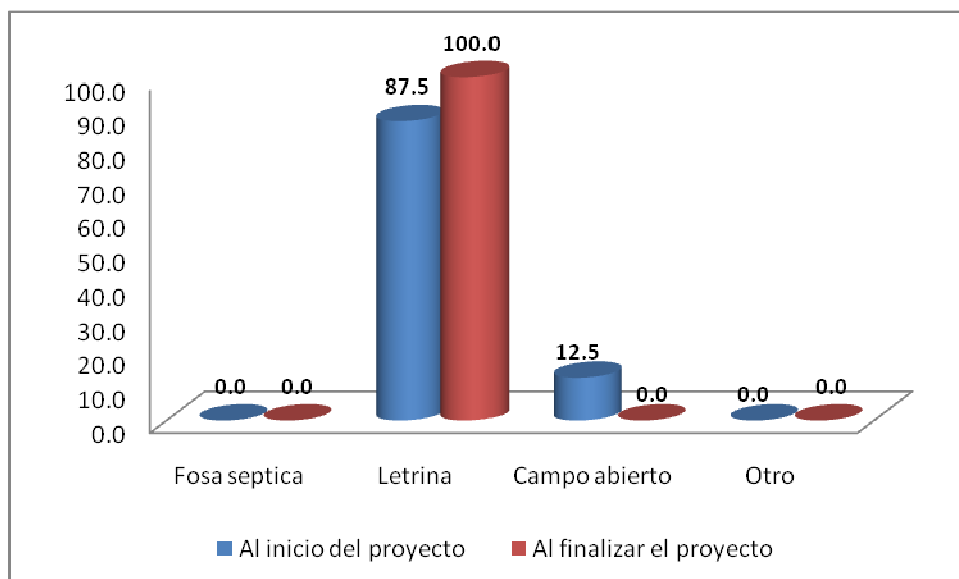
Ver Anexo 2 Sistema de abastecimiento de agua potable:

- 2.1 Expediente técnico.
- 2.2 Acta cesión de terreno.
- 2.3 Cuaderno de obra
- 2.4 Acta de entrega de conformidad de la obra.
- 2.5 Recibo pago de agua.

Actividad 1.2: Instalación de 50 letrinas sanitarias para la eliminación de excretas en las viviendas de Tsachopen.

De acuerdo al estudio de línea base levantada al inicio del proyecto, el 82.5% de la población, eliminaba las excretas en letrinas rurales, que fueron construidas en su mayoría por ellos mismos. Eran de tipo pozo, sin tubo de ventilación; eran focos de contaminación ambiental, produciendo proliferación de moscas, cucarachas y roedores, provocando así casos de enfermedades gastrointestinales en la población, principalmente en los infantes.

Gráfico Nº 1 : Características de Saneamiento Ambiental de la CC.NN Tsachopen – Sector Gramazu - Oxapampa . Pasco –Perú



Fuente: Encuesta Socioeconómica-demográfica y de salud APRODES

Con el proyecto ejecutado se ha logrado instalar 50 letrinas (100%) de modelo tipo sifón, pozo negro, tapa de concreto, inodoro de granito con accesorios y tubo de ventilación externo.

Logro: 100%

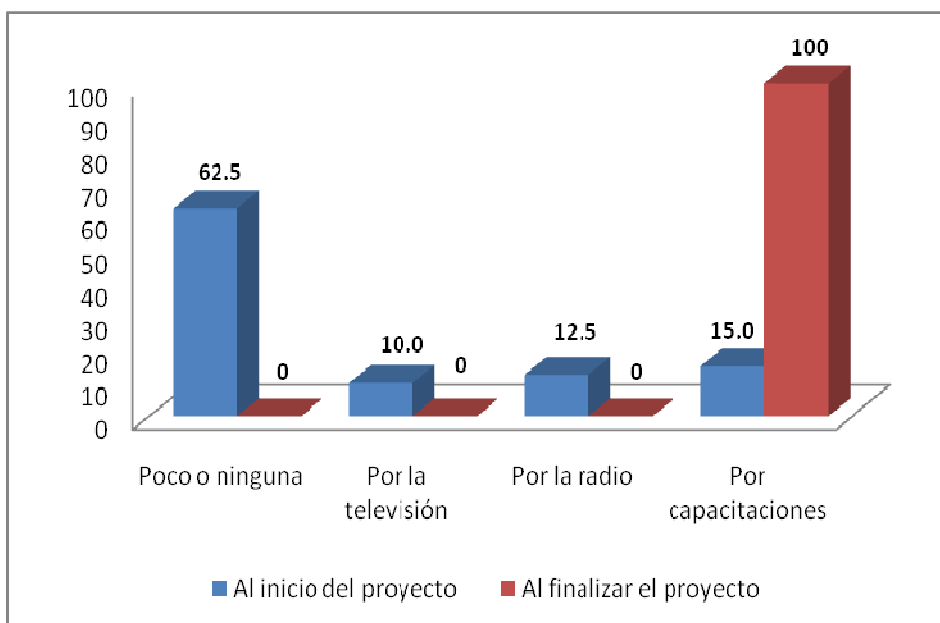
**Ver Anexo 3:** actas de entrega de materiales para SSHH.

Resultado N° 2: La población aplica adecuados hábitos sanitarios.

Actividad 2.1: Elaboración, diseño, ejecución y evaluación de un programa de sensibilización y capacitación en educación sanitaria, cívico familiar y medioambiental dirigido a padres y madres de familia de la comunidad nativa.

Al inicio del proyecto el 62.5% de las familias desconocían la relación que pueda tener el agua con la salud, pero al finalizar el proyecto el 100% de las familias conocen la importancia del agua en la salud, por las capacitaciones que APRODES ha brindado a la comunidad en coordinación con el Ministerio de Salud.

Gráfico N° 2 : Información del agua y la salud que tiene la CC.NN de Tsachopen – Sector Gramazu, sobre la relación que tiene el agua con la salud.



Fuente: Encuesta Socioeconómica-demográfica y de salud APRODES

Para la ejecución de dicha actividad, se elaboró un plan de capacitación con diferentes temas relacionados con el plan de saneamiento básico, el uso del agua y el cuidado de su salud.

A continuación se detalla los talleres realizados en la ejecución del proyecto:

| N°  | Taller  | Ponente                   | N° de asistentes | Fecha           |
|-----|---|---------------------------|------------------|-----------------|
| I   | Sensibilización a la población sobre ejecución del proyecto                             | Ing. Armando Macha        | 21               | 24 octubre 2008 |
| II  | Importancia del cuidado del medio ambiente  | Ing. Manuel Miller        | 30               | 13 febrero 2009 |
| III | El agua y la salud  | Lic. Milagros Anampa      | 31               | 27 marzo 2009   |
| IV  | Importancia e identificación de medios de prevención de enfermedades gastrointestinales | Lic. Helga Johson Quijada | 15               | 24 mayo 2009    |

|    |   |                 |    |                   |
|----|---|-----------------|----|-------------------|
| VI | Importancia de la higiene en la comunidad | Ing. Rocío Bazo | 39 | 25 Setiembre 2009 |
|----|---|-----------------|----|-------------------|

**Logro:** 100%.

Ver Anexo 4: Programa de sensibilización y capacitación en educación sanitaria, cívico familiar y medioambiental dirigido a padres y madres de familia de la comunidad nativa.

- 4.1 Plan de capacitación.
- 4.2 Pretest y Postest
- 4.3 Listados de asistencia.

Actividad 2.2: Capacitación de los docentes en buenas prácticas higiénico sanitarias, en educación cívico familiar y medioambiental.

Durante la ejecución del proyecto, se han identificado 7 docentes (42.8% varones y 57.2% mujeres), que fueron capacitados en temas de educación sanitario, cívico familiar y medioambiental.

Se impartieron los siguientes talleres:

| Nº  | Tema  | Ponente                      | Nº de asistentes | Fechas               |
|-----|---|------------------------------|------------------|----------------------|
| I   | Cuidado del medio ambiente*   | Lic. Maximiliano Carhuachin  | 11               | 17 de setiembre 2009 |
| II  | El agua y la salud*   | Lic. Maximiliano Carhuachin  | 11               | 17 de setiembre      |
| III | Importancia y medio de prevención de enfermedades gastrointestinales **     | Lic. Raúl Amesquita Corrales | 08               | 18 de setiembre 2009 |
| IV  | Importancia de la higiene en la escuela **                                  | Lic. Raúl Amesquita Corrales | 08               | 18 de setiembre 2009 |
| V   | Diversificación curricular con enfoque sanitario, familiar y medioambiental | Lic. Raúl Amesquita Corrales | 12               | 21 de setiembre 2009 |

\* Los talleres I y II, se han llevado a cabo en una misma fecha, por ello en las fuentes de verificación se observa una misma lista de asistencia.

\*\* Los talleres III y IV, se han llevado a cabo en una misma fecha, por ello en las fuentes de verificación se observa una misma lista de asistencia.

**Logro:** 100%.

Ver anexo 5 Capacitación de los docentes en buenas prácticas higiénico sanitarias, en educación cívico familiar y medioambiental.

- 5.1 Plan de capacitación.
- 5.2 Listados de asistencia.

Actividad 2.3: Elaboración, estructuración, ejecución y evaluación de 8 módulos de capacitación en educación sanitaria dirigido a 10 agentes comunitarios de salud (promotores de Salud).

Para el desarrollo de esta actividad, se ha trabajado de manera coordinada con el Ministerio de Salud de la zona – Puesto de Salud Gramazú, logrando capacitar a 10 agentes comunitarios de salud (90% mujeres y 10% varones), en los siguientes talleres:

| Nº | Taller  | Ponente                      | Nº de asistentes | Fechas           |
|----|---|------------------------------|------------------|------------------|
| I  | El promotor de salud como líder de su comunidad | Lic. Olga Malpartida Reynoso | 9                | 20 de Abril 2009 |

|      |   |                                |    |                      |
|------|---|--------------------------------|----|----------------------|
| II   | Importancia de la higiene en el hogar y en la comunidad   | Lic. Olga Malpartida Reynoso   | 10 | 20 de Mayo 2009      |
| III  | Salud ambiental: Importancia de un adecuado manejo de residuos sólidos. Importancia de una adecuada eliminación de excretas | Ing. Yudith Salas              | 9  | 17 junio 2009        |
| IV   | Prevención de EDA (Enfermedad diarreica aguda) e IRA ( Infección Respiratoria Aguda) en niños*                              | Tec. Enf. Cesarina Velasquez   | 9  | 07 de agosto 2009    |
| V    | Cuidados de la mujer gestante*  | Tec. Enf. Cesarina Velasquez   | 9  | 07 de agosto 2009    |
| VI   | Adecuado manejo de sistemas de abastecimiento de agua**   | Ing. Rocio Bazo de Bottger     | 11 | 04 de setiembre 2009 |
| VII  | Primeros auxilios**   | Tec. Enf. Karen Barahona Bados | 11 | 04 de setiembre 2009 |
| VIII | Sistema de vigilancia nutricional   | Lic. Milagros Anampa Canales   | 7  | 25 noviembre 2009    |

\* Los talleres IV y V, se han llevado a cabo en una misma fecha, por ello en las fuentes de verificación se observa un sola lista de asistencia.

\*\*Los talleres VI y VII, se han llevado a cabo en una misma fecha, por ello en las fuentes de verificación se observa un sola lista de asistencia.

**Logro:** 100%.

Ver Anexo 6: formación de promotores/as de salud

6.1 Plan de formación y manual.

6.2 Lista de promotores formados.

6.3 Listados de asistencia.

Resultado N° 3: Se ha mejorado la calidad de la educación pública rural.

Actividad 3.1: Instalación de un aula de cómputo en el colegio de la comunidad nativa (7 ordenadores, 1 impresora y sus respectivos paneles solares y mobiliario).

La Institución Educativa N° 34215, al inicio del proyecto no contaba con un aula de cómputo, solo tenían dos computadoras PENTIUN III y PENTIUM IV, la cuales fueron donadas por el convento de Quillazu y otra por la APAFA.

Esta situación no les permitía atender a todos su alumnado con el sistema de cómputo. Con la ejecución del proyecto se ha instalado un aula de cómputo, dando en calidad de donación equipos de cómputo, impresora y mobiliario. Esto se puede constatar en las actas de entrega, que forman parte de las fuentes de verificación, las entregas se han realizado en las siguientes fechas:

16 de noviembre 2008

29 de marzo 2009

17 de agosto 2009

En cuanto al panel solar, este fue entregado en calidad de donación el 12 de febrero del 2010

**Logro:** 100%.

Ver anexo 7: actas de entrega de materiales e informe de funcionamiento.

**Actividad 3.2:** Capacitación a 10 docentes y 50 alumnos/as en computación e informática.

Capacitación a 10 docentes:

Durante el proyecto, se identificaron 10 docentes (05 hombres, 05 mujeres) de la comunidad, que fueron capacitados en el CEBA (Centro Educativo Básico Asistencial) Mariscal Castilla de Oxapampa, hasta el mes de setiembre del 2009. Al final de la capacitación todos los docentes dominan los programas ofrecidos por la Institución Educativa.

Los programas en los que han sido capacitados son los siguientes:

| Programas  |
|--|
| Sistema operativo – Microsoft Word.                        |
| Microsoft Excel.   |
| Microsoft Power Point.                                     |
| Páginas web, Macromedia flash y dreamweaver.               |
| Mantenimiento y ensamblaje de computadoras – programación. |

**Logro:** 100%.

Capacitación a 50 alumnos/as:

Para el desarrollo de esta actividad, el proyecto contrató a una profesora de informática, que se encargó de las sesiones de aprendizaje para el alumnado de la Institución Educativa N° 34215 de Gramazu.

Como resultado de las clases de informática, los alumnos de la I.E N° 34215, están en capacidad de competir con otros colegios estatales y los padres de familia se encuentran motivados con dicho avance tecnológico en su comunidad.

**Logro:** 100%.

Ver Anexo 8 Formación en informática

- 8.1 Programa formación docentes.
- 8.2 Lista de asistencia de docentes.
- 8.3 Evaluación a docentes.
- 8.4 Programa formación alumnos.
- 8.5 Listas de asistencia de alumnos.
- 8.6 Evaluación de alumnos.

**Resultado N° 4:** Se han fortalecido las organizaciones locales y se han creado redes de organizaciones a nivel del distrito, con la finalidad de generar mayores oportunidades de desarrollo local y la auto sostenibilidad del proyecto.

**Actividad 4.1:** Organización y capacitación de la Junta Administradora de Saneamiento (JASS) y transferencia de la infraestructura creada.

Para la organización de la JASS del sector de Gramazú, se realizó una reunión con toda la comunidad Yanasha, el día 12 de abril 2009, y en dicha reunión se eligieron a las siguientes personas (33.3% mujeres y 66.7% varones):

Presidente : Miguel Felipa, Francisco  
Secretario : Mendizabal Soto, Juan  
Tesorera : Nano Cano, Gladis  
Vocal : Franco Soto, Rosa  
Cantalicio, Mario  
Rosales Orihuela, José Luis

Esta organización se encuentra respaldada por un acta de conformación que está inscrita en su libro de actas.

Así mismo se ha realizado un plan de capacitación, dirigido a la Junta Administradora de Servicios de Saneamiento (JASS), responsable del mantenimiento y la sostenibilidad del



sistema de agua construido con la ejecución del proyecto

Esta junta de administración fue capacitada en diferentes talleres, invitando para ello a funcionarios y ex funcionarios de la EPS Selva Central de Oxapampa. Como experiencia práctica se realizó una pasantía a las instalaciones de la EPS Selva central de Oxapampa. A continuación se detalla los talleres realizados en la ejecución del proyecto:

| Nº  | Taller                         | Ponente                                  | Nº de asistentes | Fechas          |
|-----|--------------------------------|--|------------------|-----------------|
| I   | Que es una JASS y su formación | Ing. Joaquín Artega Flores               | 5                | 27 marzo 2009   |
| II  | Como ser un líder              | Ing. Alfredo Laura Inga                  | 5                | 28 octubre 2009 |
| III | Manejo de asambleas*           | José Valle Pilco – EPS Selva Central     | 5                | 08 febrero 2010 |
| IV  | Documentos de JASS*            | David Soria Valdivia – EPS Selva Central | 5                | 08 febrero 2010 |

\* Los talleres III y IV, se han llevado a cabo en una misma fecha, por ello en las fuentes de verificación se observa un sola lista de asistencia.

**Logro:** 100%.

Ver Anexo 9 Junta Administradora de Servicios de Saneamiento (JASS)

9.1 Acta de constitución de la JASS

9.2 Plan de formación.

9.3 Listado de asistencia.

Actividad 4.2: Conformación y capacitación de un Consejo Educativo Institucional.

El CONEI (Consejo Educativo Institucional), fue conformado el 13 de marzo del 2009, teniendo la participación del 75% mujeres y 25% varones, siendo las siguientes personas:

|                         |          |                               |
|-------------------------|----------|-------------------------------|
| VENTO PANIAGUA, Lilia   | 04341521 | Presidenta (Directora I.E.).  |
| ASTOPIÑAN SOTO, Helga   | 20590336 | Repres. de Padres de familia. |
| GAVILAN VARGAS, Eusebio | 04320138 | Repres. de docentes.          |
| ROMERO ORIZANO, Yanina  |          | Repres. de los alumnos.       |

Dicho Consejo Educativo Institucional ha sido capacitado, por el Lic. Raúl Castro Espiritu – Ex funcionario de la UGEL (Unidad de Gestión Educativo Local) de Oxapampa.

A continuación se detalla los talleres que se han realizado en la ejecución del proyecto:

| Nº  | Taller  | Ponente                   | Nº de asistentes | Fechas            |
|-----|---|---------------------------|------------------|-------------------|
| I   | Que es el Consejo Educativo Institucional   | Lic. Raúl Castro Espiritu | 5                | 13 julio 2009     |
| II  | Integrantes y finalidad del Consejo Educativo Institucional                             | Lic. Raúl Castro Espiritu | 5                | 13 julio 2009     |
| III | Gestión Educativa y descentralización   | Lic. Raúl Castro Espiritu | 4                | 03 noviembre 2009 |
| IV  | Cómo organizar y gestionar el aula de cómputo desde el Consejo Educativo Institucional. | Lic. Raúl Castro Espiritu | 4                | 03 noviembre 2009 |

**Logro:** 100%.

Ver Anexo 10 Consejo Educativo Institucional.

10.1 Acta de constitución.

10.2 Programa de formación.

10.3 Listado de asistencia.

**Actividad 4.3:** Capacitación de operadores y personal técnico del municipio en temas de operación y mantenimiento de los sistemas de abastecimiento de agua.

Los operadores del sistema de abastecimiento de agua son las siguientes personas:

Javier Soto Miguel

Gladis Nano Cano

Gilberto Gonzales Soto

Francisco Miguel

Estos operadores han sido capacitados en las instalaciones de la EPS Oxapampa, siendo los talleres de manera teórica y práctica, y los temas tratados fueron:

| Nº  | Taller  | Ponente                                  | Nº de asistentes | Fechas             |
|-----|---|--|------------------|--------------------|
| I   | Mantenimiento del sistema de abastecimiento de agua y su tratamiento. | Ing. David Soria Valdivia                | 04               | 11 de setiembre    |
| II  | Supervisión y monitoreo del sistema de abastecimiento de agua         | Ing. David Soria Valdivia                | 04               | 28 de setiembre    |
| III | Como realizar un plan de operaciones para el sistema de agua          | David Soria Valdivia – EPS Selva Central | 05               | 08 de febrero 2010 |

**Logro:** 100%.

Ver Anexo 11: Formación de operadores y personal técnico

11.1 Programa de formación.

11.2 Listado de asistencia.

**Resultado N° 5:** Se ha potenciado y valorado el papel de la mujer en el cuidado de la salud, nutrición familiar y en el desarrollo de su comunidad, asumiendo roles y compromisos en un plano de igualdad de género.

**Actividad 5.1:** Elaboración, ejecución y evaluación de un programa de difusión, sensibilización de las actividades del proyecto enfatizando en la igualdad de género.

Se han realizado diversas capacitaciones que se detallan a continuación:

| Nº  | Taller                            | Ponente                      | Nº de asistentes | Fechas          |
|-----|-----------------------------------|------------------------------|------------------|-----------------|
| I   | Alimentación balanceada           | Lic. Milagros Anampa         | 30               | 13 febrero 2009 |
| II  | Alimentación en gestante*         | Lic. Milagros Anampa         | 23               | 15 marzo 2009   |
| III | Crecimiento y desarrollo temprano | Tec. Enf. Karen Barahona     | 31               | 27 marzo 2009   |
| IV  | Control Pre - Natal               | Lic. Helga Johson            | 15               | 24 mayo 2009    |
| V   | Lactancia materna**               | Tec. Enf. Karen Barahona     | 22               | 18 de setiembre |
| VI  | Planificación familiar            | Lic. Olga Malpartida Ramírez | 39               | 25 de setiembre |
| VII | Prevención de ITS ( Infección de  | Lic. Olga                    | 39               | 25 de           |

|      |                                  |                               |    |                       |
|------|----------------------------------|-------------------------------|----|-----------------------|
|      | Transmisión Sexual )             | Malpartida<br>Ramírez         |    | setiembre             |
| VIII | Manejo de EDA e IRA***           | Tec. Enf. Karen<br>Barahona   | 13 | 22<br>octubre<br>2009 |
| IX   | Alimentación complementaria****  | Tec. Enf. Karen<br>Barahona   | 20 | 28<br>octubre<br>2009 |
| X    | Alimentación rica en hierro***** | Tec. Enf. Maritza<br>Cajacuri | 17 | 15 enero<br>2010      |

De igual manera se ha llevado a cabo sesiones demostrativas, para aplicar la práctica de los temas tratados en las sesiones educativas. A continuación se hace un detalle de las mismas:

| Nº  | Sesión demostrativa              | Ponente                       | Nº de asistentes | Fechas                |
|-----|----------------------------------|-------------------------------|------------------|-----------------------|
| I   | Alimentación en gestante*        | Lic. Milagros<br>Anampa       | 23               | 15 marzo<br>2009      |
| II  | Alimentación balanceada**        | Tec. Enf. Karen<br>Barahona   | 22               | 18 de<br>setiembre    |
| III | Manejo de EDA e IRA***           | Tec. Enf. Karen<br>Barahona   | 13               | 22<br>octubre<br>2009 |
| IV  | Alimentación complementaria****  | Tec. Enf. Karen<br>Barahona   | 20               | 28<br>octubre<br>2009 |
| V   | Alimentación rica en hierro***** | Tec. Enf. Maritza<br>Cajacuri | 17               | 15 enero<br>2010      |

Las sesiones demostrativas se han llevado a cabo conjuntamente con las sesiones educativas, es por ello que en las fuentes de verificación se observa una sola lista de asistencia.

Así mismo se realizó la vigilancia nutricional, el control de medidas antropométricas y consejería nutricional a cada familia beneficiaria, lo que se puede verificar en las fichas de asistencia técnica

En cuanto a la asistencia técnica, brindada por el personal de campo, se han realizado 700 fichas de asistencias técnicas.

**Logro:** 100%.

En cuanto a la participación y organización de **campañas de salud**, se han realizado 3 campañas en coordinación con el Ministerio de Salud, a continuación se detallan:

| Nº  | Campaña                    | Organizador         | Nº de asistentes | Fechas             |
|-----|----------------------------|---------------------|------------------|--------------------|
| I   | Atención integral de salud | Ministerio de salud | 42               | 28 de<br>Agosto    |
| II  | Campaña contra la difteria | Ministerio de Salud | 22               | 14 de<br>setiembre |
| III | Campaña de salud bucal     | APRODES             | 42               | 28 de<br>setiembre |

**Logro:** 100%.

Ver Anexo 12 Capacitación en nutrición y salud.

12.1 Programa de formación.

12.2 Listas de asistencia.

12.3 Fichas de asistencia técnica.

Ver Anexo 14 Indicadores en salud y nutrición.

Actividad 5.2: Instalación de 50 huertas y 50 composteras.

A.- Instalación de huertas:

Se han instalado durante la ejecución del proyecto 48 huertos familiares, con las siguientes especies: culantro, col corazón, zapallito italiano, betarraga, zanahoria, espinaca, pepinillo, pimentón, perejil, tomate.

Ampliando la información, indicamos que dentro del calendario para la producción de hortalizas en la zona del proyecto (Oxapampa), se ha tomado en cuenta la temporada de lluvias, que va de los meses de octubre a abril, es por ello que se optó por la germinación en bandejas como se indicó en el informe del 1ro y 2do trimestre en esa temporada, que incluían las especies: brócoli, acelga y lechuga.

Logro: 96%.

Cabe señalar que no se logró el 100% en esta actividad, porque dos beneficiarios no se encuentran en la capacidad de mantener un huerto familiar, ya que son mayores de edad y son personas que se encuentran en total desamparo.

B.- Instalación de composteras:

Se han instalado 48 composteras, con el objetivo de producir compost y así mismo separar los residuos orgánicos de los inorgánicos.

De igual manera esta actividad no se logro el 100%, por la misma razón que en el caso anterior.

Logro: 96%.

En cuanto a la asistencia técnica, brindada por el personal de campo, se han realizado 700 fichas de asistencias técnicas.

**Logro:** 100%.

Ver Anexo 13 Instalación de huertas y composteras

- 13.1 Actas de entrega de huertas y composteras.
- 13.2 Fichas de asistencia técnica en manejo de huertas.
- 13.3 Fichas de asistencia técnica en manejo de composteras.

## 2. CUESTIONES GENERALES PREVIAS

|   |
|---|
| FECHA INICIO PREVISTA: Octubre 2008<br>FECHA FINALIZACIÓN PREVISTA: Febrero 2010<br>FECHA INICIO REAL: 16 Octubre 2008<br>FECHA FINALIZACIÓN REAL: 15 Febrero 2010<br>MODIFICACIONES DE TIPO PRESUPUESTARIO, TEMPORAL U OTRAS APROBADAS POR EL AYUNTAMIENTO DE MÁLAGA: como la cantidad financiada era inferior a la inicialmente solicitada se planteó una reformulación del proyecto. |
|---|

2.1  
Describir  
brevemen

te la experiencia de la ONGD en el país.

La Fundación Albihar trabaja en Perú desde el año 2003. Actualmente trabajamos en los departamentos de Lima, Piura, Pasco, Huancavelica y Apurímac. Entre los proyectos finalizados y los actualmente en ejecución tenemos 25 proyectos.

### 2.2 Describir brevemente la experiencia de la ONGD en el área de intervención del proyecto.

En la zona de ejecución y con esta misma comunidad nativa este es nuestro cuarto proyecto ejecutado. Uno de los ejes que venimos trabajando es la seguridad alimentaria, la igualdad de género y el fortalecimiento de capacidades locales. Estos ejes son comunes a otros proyectos que tenemos en Perú, al igual que el abastecimiento de agua potable, saneamiento básico y la enseñanza de nuevas tecnologías.

### 2.3. Describir brevemente la experiencia de la ONGD local (Socio Local o contraparte) en el área de intervención del proyecto.

Los principales sectores de intervención contemplados en el presente proyecto son:

Saneamiento básico y Seguridad Alimentaria.

Durante los tres últimos años, APRODES ha desarrollado acciones de saneamiento básico orientadas a la construcción de comunidades saludables, democráticas y sostenibles; mediante la puesta en marcha de propuestas que fomentan la participación activa de la colectividad enmarcadas en los procesos de desarrollo local y regional, promoviendo la generación de capacidades y el empoderamiento social, la innovación tecnológica y la protección del medio ambiente.

De manera específica viene desarrollando las siguientes acciones.

- Planificación y gestión.
- Dotación de materiales de infraestructura y construcción.
- Educación y capacitación.
- Promoción y difusión.

Su experiencia en este sector se ha desarrollado básicamente en zonas rurales de la Selva Central y zonas urbanas marginales de Lima.

En el área de seguridad alimentaria APRODES cuenta con una experiencia de siete años. Las acciones desarrolladas han tenido como objetivo principal contribuir a mejorar la calidad de vida de la población con acciones específicas de nutrición, salud básica y unidades productivas agropecuarias

Para ello se desarrollan acciones específicas de:

- Educación en Nutrición y Salud Básica.
- Formación de agentes comunitarios de salud.
- Promoción y difusión.
- Consultoría y seguimiento nutricional.
- Educación y Capacitación en técnicas de crianza y cultivo.
- Dotación de unidades productivas como la crianza de animales menores y cultivo de hortalizas.

Su trabajo está dirigido a las zonas más desfavorecidas del país: zonas urbano marginales de Lima Norte y Lima Sur, específicamente en los distritos de Comas, Carabayllo y Lurín; en la Selva Central en los departamento de Pasco y Junín y en el departamento del Cuzco principalmente en el distrito de Mollepata.

### 3. CUESTIONES RELACIONADAS CON LA PERTINENCIA

3.1 ¿Se partió, para la realización de las actividades, de un diagnóstico previo?

SÍ  NO

En caso afirmativo, definir el tipo de diagnóstico realizado

- Talleres participativos con la población local
- Entrevistas personales con la población local
- Entrevistas con informantes clave
- Trabajos de investigación e información secundaria
- Otros (especificar)

3.2 ¿Qué necesidades se detectaron en ese/esos diagnóstico/s?

Para la detección de estas necesidades se han realizado entrevistas personales a la población y se han desarrollado fichas de levantamiento de la línea base, obteniendo los siguientes resultados:

a.- El 77.5% de las familias consumían el agua de manantiales, lo cual influía en la incidencia de infecciones diarreicas y parasitarias en niños/as más pequeños, por ser aguas no potabilizadas, ni tratadas.

De otro lado, el 60.5% de las familias, almacenaban el agua en baldes, siendo éste un foco de enfermedades infecciosas, ya que estos depósitos están a la intemperie, y solo un 39.5% de las familias lo almacenaban en galoneras con tapas.

El 62.5% de las familias, desconocían la relación que puede tener el agua con la salud, mientras que el 22.5% de las familias conocen en parte del tema a través de los medios de comunicación, lo que significaba la necesidad de capacitación.

b.- El 82.5 % de las familias contaban con letrinas rurales, construidas en su mayoría por ellos mismos. Estas letrinas eran de tipo pozo, y eran focos de olores nauseabundos que atraían insectos, produciéndose así enfermedades gastrointestinales.

c.- El 75.0 % de las familias no separaba los desechos orgánicos de los inorgánicos, mientras que solo un 25.0% de las familias realizaban correctamente dicha actividad, haciéndose imprescindible la capacitación.

El 52.5% de las familias enterraban su basura, mientras que el 35.0% de las familias botaban sus basuras a campo abierto, afectando esto a la salud y al medio ambiente.

d.- El 66.7% de los niños y niñas presentaban problemas de infecciones respiratorias agudas – IRA; 15 días antes del levantamiento de datos, esto debido al clima frío que se tiene por las noches, y solo 33.3% no presentaron ninguna infección respiratoria.

e.- El 44.4% de los niños y niñas tenían poco apetito, debido a que a la edad de 2 a 4 años disminuyen sus apetito, otro factor es la presencia de parasitosis, por el consumo de agua cruda, y no tratada.

3.3 ¿Se hizo un seguimiento de la evolución de las necesidades inicialmente detectadas?

SÍ  NO

¿Qué resultados dio?

Actualmente la población conoce la importancia del cuidado del agua en la salud: este recurso sirve para hidratar el organismo, para evitar enfermedades mediante la higiene, para prevenir otras, siendo un remedio totalmente natural. También conoce las enfermedades que se pueden contraer sin el agua no está bien tratada.

Anteriormente la población eliminaba sus excretas en letrinas rústicas, donde no había ningún tipo de ventilación, lo cual atraía moscas y roedores ambos transmisores de enfermedades, gracias al proyecto, las familias beneficiarias cuentan con una letrina mejorada.

Se ha capacitado a las familias, sobre la buena manipulación de alimentos, la buena higiene que se debe tener dentro y fuera del hogar, y cómo cuidar su recurso hídrico.

Se ha formado y capacitado a promotores/as de salud, los cuales han apoyado en el seguimiento de niños/as derivación de casos a los puestos de salud más cercanos, así mismo, en la sensibilización a su comunidad a través de actividades preventivo promocionales.

Se ha implementado huertos familiares, para que las familias tengan disponibilidad y accesibilidad de hortalizas frescas.

También se han implementado composteros como medida de conservación del medio ambiente.

3.4 Para la identificación de las líneas de acción, ¿se tuvieron en cuenta experiencias similares anteriores propias o de otras instituciones? ¿Cuáles?

SÍ  NO

Experiencias Propias:

Las experiencias anteriores del socio local en la Selva Central han permitido la identificación de las líneas de acción del proyecto, principalmente en seguridad alimentaria. Las actividades específicas de nutrición y cultivo de hortalizas han contribuido de manera significativa al mejoramiento de la calidad de vida de las familias.

3.5 ¿Se analizaron y tomaron en cuenta esas necesidades en la formulación de las actuaciones emprendidas? En caso afirmativo, explicar de qué manera.

SÍ  NO

Con el proyecto, se implementó un sistema de abastecimiento de agua, el cual permite a la Comunidad Nativa de Tsachopen, tener el acceso a fuentes de agua de mejor calidad para consumo humano, mediante una red distribución, que se encuentra cerca de los domicilios y la construcción de piletas públicas.

Se ha instalado letrinas, para mejorar y preservar la salud, y también con la finalidad de disminuir el impacto ambiental.

Se ha sensibilizado a la población a través de capacitaciones y la participación activa de de los agentes comunitarios de salud.

También se ha mejorado las capacidades y competencias de la población infantil y los docentes, por medio de capacitaciones en informática, y a través de la implementación de un aula de cómputo.

Se ha conformado y capacitado a la Junta Administrativa de Servicios de Saneamiento y operadores del sistema de agua, los cuales se encargaran del mantenimiento del Sistema de abastecimiento de agua.

Se ha conformado y capacitado al CONEI (Consejo educativo Institucional) del colegio de Gramazu.

Finalmente se ha resaltado y valorado el papel de la mujer en el cuidado de la salud, nutrición familiar y en el desarrollo de su comunidad, asumiendo roles y compromisos bajo un enfoque de equidad de género. Se ha incluido la participación activa de los varones, lo que ha permitido involucrarlos a asumir roles, sobre el valor nutricional y de salud de la familia; de este modo modificar viejas costumbres “machistas” donde se consideraba de que la alimentación y salud era tema de la mujer y a través de las actividades preventivas promocionales se ha promovido al cambio de esa mentalidad. El rol de la mujer se ha evidenciado mas al asumir cargos directivos dentro de su comunidad al hacerse cargo de la JASS (Junta Administradora de Servicios de Saneamiento) y las Operadoras de Servicio de Agua Potable, de la Comunidad Nativa Yanasha.

3.6 Antes del inicio de las actuaciones, ¿cuáles eran las necesidades más importantes, según la población beneficiaria?

- La construcción de un tanque de agua, que garantice una buena calidad de agua para el consumo humano.
- La construcción de letrinas mejoradas.
- La mejora de sus ingresos económicos, mediante actividades agrícolas e insertar este en el mercado nacional e internacional.
- Enfermedades respiratorias y mala nutrición de la población infantil.

3.7 ¿Cuáles fueron las necesidades finalmente seleccionadas para el proyecto?

- La construcción de un tanque de agua, que garantice una buena calidad de agua para el consumo humano.
- La construcción de letrinas.
- Cuidado de la salud y nutrición.

3.8 ¿Responde la acción a los objetivos institucionales que ustedes persiguen? ¿De qué forma?

SÍ  NO

La fundación Albihar pretende incidir en los factores que condicionan un desarrollo humano equitativo y sostenible con estrategias que ponen en el centro a la persona. Con este proyecto estamos trabajando en esa línea.

3.9 ¿Se han llevado a cabo anteriormente otros programas y actuaciones similares? ¿Cuáles?

SÍ

En Perú hemos ejecutado:

***“Alternativas de desarrollo sostenible para la mejora de la calidad de vida de los pobladores de las localidades pobres del distrito de Lalaquiz, Departamento de Piura”.***

**LOCALIZACIÓN:** Piura.

**SOCIO LOCAL:** Asociación de Fomento de Investigación y Acción para el Desarrollo.

**BENEFICIARIOS DIRECTOS:** 728 (400 Hombres, 328 mujeres).

**BENEFICIARIOS INDIRECTOS:** 6.246 personas.

**COFINANCIADORES:**

\*Agencia Andaluza de Cooperación Internacional en la **Convocatoria del año 2007:** 260.067,97

\*Fundación Albihar: 16.254,24 €

\*Contraparte Local: 6.000 €  
\*Municipalidad de Lalaquiz: 35.233,34 €  
\*Ayuntamiento de Maracena: 2.529 €  
\*Diputación de Jaén: 5.000 €

**COSTE TOTAL:** 325.084,98 €.

**DURACIÓN DEL PROYECTO:** 16 meses, 01/11/2007-28/02/2009.

**ESTADO DE EJECUCIÓN:** finalizado.

**RESUMEN:** El proyecto pretende trabajar, sobre las bases de tres resultados:

- 1) Mejorar las condiciones de saneamiento básico de la población, suministro de agua potable a nivel domiciliario, en los poblados carentes del servicio básico.
- 2) Mejorar el estado de salud de la población: la capacitación en educación sanitaria.
- 3) Mejorar la estructura y capacidad de gestión de las organizaciones de base y su gobierno local

***“Fortalecimiento de las capacidades campesinas en equidad mejorando el consumo de agua potable en las comunidades de El Carmen y Monterrico-Curahuasi”***

**LOCALIZACIÓN:** Abancay, distrito de Curahuasi, Comunidades El Carmen y Monterrico.

**SOCIO LOCAL:** Caritas Abancay

**COFINANCIADORES:**

\*Ayuntamiento de Granada **Convocatoria 2.008:** 58.488,94 €

\*Fundación Albiar: 3.435,51€

\*Contraparte: 5.775,69€

\*Beneficiarios/as: 46.149,07€

**COSTE TOTAL DURACIÓN DEL PROYECTO: 113.849,22€**

**DURACIÓN DEL PROYECTO:** 10 meses .- 01/05/09 – 29/02/10

**ESTADO DE EJECUCIÓN:** En ejecución

**RESUMEN:** Consiste en mejorar las condiciones de vida de la población mediante la participación campesina y una cultura orientada a la equidad de género y a la paz, a través de:

- 1.- La consolidación del tejido organizacional comunal mediante la formación de hombres y mujeres.
- 2.- El empoderamiento de la población en la importancia del documento de identidad y seguro integrado de salud, para su desarrollo integral y el ejercicio de sus derechos.
- 3.- El empoderamiento de la población en que todos y todas son sujetos de los derechos humanos, y la promoción de los DDHH por las Defensorías Comunitarias.
- 4.- Implementación de 01 sistemas de agua potable-SAP-, formando recursos humanos mediante las Juntas de Administración del Servicio de Saneamiento y gasfiteros/as.
5. Manejo sostenible de los recursos agua y plantas a través de la instalación de viveros agroforestales y su plantación como protección de manantes y cobertura vegetal para la siembra y cosecha de agua.

Además en la zona del proyecto se han realizado ya dos intervenciones previas orientadas también a mejorar la nutrición y salud de la población. Con el presente proyecto se ha abordado un problema que venía siendo un impedimento para mejorar la situación de salud de las comunidades nativas.

3.10 ¿Cómo fue su papel en la identificación de las actuaciones?

Responsabi-  Mayor  Igual  Menor  Responsabi-  
lidad plena o respon-sabilidad respon-sabilidad respon-sabilidad lidad nula o casi  
casi total que socio local que socio local que socio local nula

3.11 Valore el nivel de apropiación por parte de los destinatarios del proyecto y sus resultados.

Hay que tener en cuenta que la población participó en la identificación del proyecto, lo cual ha sido muy favorable. Durante la ejecución del proyecto ha existido un compromiso mayoritario por parte de los pobladores de la comunidad nativa, observándose esto en la participación



activa de las acciones desarrolladas del proyecto. Podemos decir que el nivel de apropiación es alto.

#### 4. CUESTIONES RELACIONADAS CON LA EFICIENCIA

4.1 ¿Con qué recursos financieros y humanos (propios, de la institución contraparte o de la población beneficiaria) ha contado para la realización del proyecto?

Del Socio Local:

Equipo técnico y profesionales

La Comunidad beneficiaria

Mano de obra no calificada

Responsable de Albihar en Perú y técnico de proyectos en sede.

4.2 ¿Son adecuados estos recursos para conseguir estos resultados?

Si

4.3 Según su criterio, ¿se realizó una correcta utilización de los recursos disponibles?

Si

4.4. Adjuntar cronograma de actividades previsto y real del proyecto.

Lo adjuntamos en el anexo 16

#### 5. CUESTIONES RELACIONADAS CON LA EFICACIA

5.1 ¿Cuáles han sido los beneficiarios/as directos/as e indirectos/as del programa? Cuantifíquelos y defina su perfil ¿Se corresponden con lo previsto en la planificación? Si no es así, explique el por qué.

Este grupo étnico, al cual nos dirigimos, son 90 % nativos Yaneshas, predominando el género masculino y jerárquicamente están regidos por un jefe de la comunidad.

Por otra parte, indicamos que estas personas, son de recursos económicamente limitados y sus actividades a las que se dedican son: la agricultura y artesanía; en cuanto al nivel educativo, gran parte de ellos terminan la secundaria completa y luego pasan a formar sus propias familias y solamente un 2% tiene formación de nivel superior. Refiriéndonos a sus perfiles lo detallamos de la siguiente manera:

Promotores: Personas líderes que van a trabajos voluntarios en favor de la comunidad.

De los alumnos: Estudiantes del nivel primario y secundaria de la institución educativa de Gramazú.

Docentes: Pedagogos que brindan acompañamiento durante el proceso educativo, los cuales garantizan la sostenibilidad del aula de cómputo.

JASS y Operadores: Personas interesadas en el saneamiento de la comunidad

Número beneficiarios/as directos/as (diferenciar por sexos si es posible):

|                        | Mujeres   | Varones   |
|------------------------|-----------|-----------|
| PROFESORES             | 05        | 05        |
| ALUMNOS                | 27        | 27        |
| OPERADORES             | 0         | 02        |
| JASS                   | 0         | 03        |
| PROMOTORES             | 06        | 01        |
| BENEFICIARIOS          | 37        | 14        |
| <b>TOTAL</b>           | <b>75</b> | <b>52</b> |
| BENEFICIARIOS DIRECTOS | 127       |           |

Se concluye que el total de beneficiarios directos atendidos por el proyecto es de 127, el cual se detalla en el cuadro anterior.

Estos beneficiarios han sido atendidos durante todo el proyecto

Número beneficiarios/as indirectos/as (diferenciar por sexos si es posible):

200 beneficiarios

5.2 Indique los objetivos previstos y su nivel de logro en base a los indicadores establecidos en el programa planificado y comparándolos con la situación inicial de partida. Si debe utilizar algún otro indicador especifique el motivo.

| Objetivo específico   | Indicadores previstos del objetivo específico  | Situación inicial   | Logro   | Fuentes de verificación  |
|---|--|---|---|--|
| Mejorar la salud básica y la calidad educativa de la comunidad nativa de Tsachopen, a través de la implementación de servicios de saneamiento articulado a un programa de seguridad alimentaria y el acceso de la escuela a sistemas informáticos, fortaleciendo la capacidad de organización de la población y revalorando el papel de la mujer en el desarrollo de la comunidad | IOE 1. Al menos han disminuido en un 65% las enfermedades gastrointestinales en la comunidad nativa de Tsachopen con los servicios de saneamiento básico, al finalizar el proyecto.                                  | Se presenta casos de enfermedades gastrointestinales en la comunidad, en especial en los niños menores de 5 años.                                 | Se ha realizado asistencia técnica domiciliaria, así como talleres de capacitación sobre higiene y saneamiento, con la finalidad de disminuir los casos de EDAS ( Enfermedades diarreicas agudas) | Evaluación de la situación sanitaria final.<br>Informes de posta médica sobre incidencia de enfermedades gastrointestinales.   |
|   | IOE 2. Al finalizar el proyecto, el colegio de la comunidad nativa cuenta con un aula de cómputo, mejorando la calidad educativa de la zona a través del acceso de profesores y alumnos a los sistemas informáticos. | El colegio de la comunidad no cuenta con un aula de computo, lo cual impide la mejora de la calidad de la educación rural                         | El colegio de Gramazu cuenta con un aula de cómputo, para mejorar la educación rural.   | Informes del centro educativo sobre el funcionamiento y uso de los sistemas de cómputo.<br>Actas de entrega de equipos.<br>Actas de compromisos del sector educativo local y de los beneficiarios. |
|   | IOE 3. Al finalizar el proyecto, todos los maestros capacitados en computación e informática aplican estrategias pedagógicas innovadoras, mejorando la calidad educativa de la zona.                                 | Docentes de la escuela, no están actualizados en temas de informática, lo cual no permite que ellos apliquen estrategias pedagógicas innovadoras. | Docentes capacitados en informática, capaces de aplicar estrategias pedagógicas innovadoras.  | Relación de participantes en las capacitaciones.<br>Informes de seguimiento e informes de evaluación de las capacitaciones.  |
|   | IOE 4. Al finalizar el proyecto la junta de administración de  | No se cuenta con una Junta Administradora   | Se ha formado una Junta Administradora  | Convenio entre la Municipalidad Distrital y la Junta de administración de  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| agua de la Comunidad Nativa trabaja conjuntamente con la Municipalidad Distrital para velar por el adecuado mantenimiento de los servicios de saneamiento. | de Agua legalmente registrada en la comunidad. | de los Servicios de Saneamiento, la misma que ha sido capacitada. |  |
|--|--|---|--|

5.3 Indique los resultados previstos y su grado real de logro en base a los indicadores establecidos en el programa planificado. Si debe utilizar algún otro indicador especifique el motivo

| Resultado  | Indicadores previstos del resultado   | Situación inicial  | Logro   | Fuentes de verificación   |
|--|---|--|---|---|
| R.1<br>Se ha mejorado las condiciones de saneamiento básico de la población. | <p>- Instalación de 1 sistema de abastecimiento de aguas ubicadas en el sector de Gramazú, que beneficia a 50 nativos yaneshas, al finalizar el proyecto.</p> <p>- Implementación de 50 letrinas unifamiliares en la comunidad nativa, al término del proyecto.</p> | <p>La Comunidad Nativa de Tsachopen (Gramazú) no cuenta con un sistema de abastecimiento de agua apta para el consumo.</p> <p>La comunidad Nativa elimina sus excretas a campo abierto (12.5%), mientras que el 82.5% tienen letrinas improvisadas que afectan la salud y la proliferación de roedores y moscas.</p> | <p>El 25 de febrero del 2010, se ha inaugurado con éxito el sistema de abastecimiento de agua de la Comunidad Nativa Tsachopen (Gramazu), logrando cumplir con el 100% de esta actividad.</p> <p>Se cuenta con 50 letrinas con modelo de sifón, inodoro de granito, con un pozo negro donde se desecha las excretas y con sistema de liberación de gases por medio de tubo a una altura de 3 m de altura.</p> | <p>Expediente técnico del sistema de saneamiento.</p> <p>Informes y visitas de seguimiento para el uso adecuado de la infraestructura instalada en la zona.</p> <p>Compromisos de pagos de los beneficiarios con la Junta de administración de agua.</p> <p>Informe final del proyecto.</p> |
| R.2<br>La población aplica adecuados hábitos higiénicos sanitarios.          | - Al menos el 50% de las familias capacitadas aplican buenas prácticas higiénico-sanitarias en el ambiente familiar, al final del   | Poco hábito para la higiene personal así como medio ambiental.   | Se ha logrado desarrollar 5 talleres de capacitación, dirigido a los pobladores de la Comunidad   | Informes de seguimiento e informes de evaluación de las capacitaciones. Registro de asistencia y  |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   | <p>proyecto.</p> <p>- Al término del proyecto los docentes de la escuela, han sido capacitados en educación sanitaria, familiar y medioambiental.</p> <p>- Al finalizar el proyecto, se han formado 10 promotores de salud que pertenecen a la comunidad nativa.</p> | <p>Docentes con falta de motivación e información sobre conductas higiénicas sanitarios</p> <p>No se cuenta con promotores capacitados en saneamiento ambiental y educación cívico.</p> | <p>nativa de Tsachopen. Las personas utilizan el agua y las letrinas de forma adecuada.</p> <p>Se ha capacitado a 07 docentes (03 hombres, 04 mujeres) en 05 talleres de buenas prácticas higiénico sanitarias, educación cívico familiar y en temas medioambiental, para que luego se incluyan dentro de la currícula de la Institución Educativa, con la finalidad de que estos conocimientos sean transferidos a los alumnos. Se han formado 10 promotores de salud (01 hombre, 9 mujeres) que han sido capacitados por el personal técnico del proyecto y los profesionales del ministerio de Salud. Se han desarrollado 08 módulos de capacitación en Educación Sanitaria.</p> | <p>participación de los beneficiarios a las capacitaciones.</p> <p>Registro de asistencia y participación de los docentes en la capacitación.</p> <p>Registro de asistencia y participación de los promotores de salud en las capacitaciones.</p> |
| <p>R.3<br/>Se ha mejorado la calidad de la educación pública rural.</p> | <p>- Al término del proyecto, el colegio de la comunidad nativa cuenta con un aula de cómputo (7 ordenadores y 1 impresora) con sus respectivos paneles solares y mobiliario.</p>  | <p>El colegio de la comunidad no cuenta con un aula de cómputo, lo cual impide la mejora de la calidad de la educación rural</p>  | <p>El colegio de Gramazú cuenta con un aula de cómputo, para mejorar la educación rural, el cual se encuentra equipado con 7</p>  | <p>Informes del colegio sobre el funcionamiento y uso de los sistemas de cómputo.</p> <p>Actas de entrega de equipos.</p>   |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   | - Al término del proyecto, los profesores y al menos 50 alumnos capacitados en computación e informática.   | Docentes de la escuela, no están actualizados en temas de informática, lo cual no permite que ellos apliquen estrategias pedagógicas innovadoras. | ordenadores, 1 impresora, mobiliario, panel solar y pizarra acrílica.<br>Se identificaron a 10 docentes (05 hombres, 05 mujeres) de la comunidad, quienes han sido capacitados. Así mismo se han capacitado a 54 alumnos (27 hombres, 27 mujeres) en el curso básico de informática. | Registro de asistencia y participación de los alumnos y docentes en las capacitaciones en computación e informática.<br>Material fotográfico |
| R.4<br>Se han fortalecido las organizaciones locales y se han creado redes de organizaciones a nivel del distrito, con la finalidad de generar mayores oportunidades de desarrollo local y la auto sostenibilidad del proyecto. | - Al término del proyecto, está formada, organizada y capacitada una Junta Administradora de los Servicios de Saneamiento (JASS) como responsable del futuro mantenimiento de la infraestructura.<br><br>- Al término del proyecto, está organizado y capacitado un Centro Educativo como responsable del futuro mantenimiento de los equipos informáticos. | No se cuenta con una Junta Administradora de agua.<br><br>No se cuenta con un Consejo Educativo Institucional                                     | Se tiene organizada a la JASS de la CCNN Tsachopen - sector de Gramazú (2 mujeres y 4 hombres), los cuales han sido capacitados en 4 talleres.<br><br>Se tiene conformado el Consejo Educativo Institucional (3 mujeres y 1 hombre), capacitados en 4 talleres.                      | Acta de constitución y reglamento de la Junta Administradora de los Servicios de Saneamiento.<br><br>Actas del Centro Educativo.             |
| R.5<br>Se ha potenciado y valorado el papel de la mujer en el cuidado de la salud, nutrición familiar y en el desarrollo de su comunidad, asumiendo roles y   | - Al menos el 60% de las mujeres participan en las actividades de capacitación y sensibilización en temas de salud, nutrición, medioambientales, y demás actividades del proyecto.  | No se cuenta con participación activa de la mujer en temas de salud, nutrición y medioambiental.  | Se han realizado 10 sesiones educativas en nutrición y salud, así mismo se ha realizado el seguimiento correspondiente a las familias nativas, en especial a los niños menores de 5 años con el  | Registro de asistencia y participación de mujeres en actividades comunales.  |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| <p>compromisos en un plano de igualdad de género.</p> | <p>- Al finalizar el proyecto, se dispone de agua potable cerca de las viviendas, liberando las labores de las mujeres en al menos 3 horas diarias a las mujeres, realizando actividades comunales.</p> <p>- Al menos el 85% de los pobladores conocen la propuesta de desarrollo ejecutada en la zona.</p> <p>- Se tienen instalados 50 huertos comunales y 50 composteros en las casas de las familias beneficiarias.</p> | <p>Se ha realizado 50 encuestas para el levantamiento de datos de la línea base con las familias nativas, siendo nuestra mayor fuente de información las madres de familia, las mismas que invierten un promedio de 7 viajes para llevar el agua a sus hogares diariamente, siendo este un desgaste de tiempo y energía.</p> <p>Los pobladores de la Comunidad Nativa de Tsachopen, desconocen la propuesta de desarrollo del proyecto.</p> <p>No se cuenta con huertos familiares, ni composteros los cuales sirven para separar los residuos orgánicos de los inorgánicos.</p> | <p>objetivo de recuperar su estado nutricional, esto con la participación activa del padre y la madre. Logrando 700 fichas de asistencia técnica.</p> <p>Al finalizar el proyecto se realizo una nueva toma de datos, en donde se refleja que el tiempo invertido en llevar el agua potable a l sus viviendas es menos de 1 hora.</p> <p>En cada taller de capacitación dirigido a los pobladores de la Comunidad Nativa de Tsachopen, se ha informado sobre el proyecto y los avances del mismo.</p> <p>Se cuenta con 48 huertos y 48 composteros, debido a que dos beneficiarios por su condición de edad y no contar con un familiar que los apoye, no pueden tener huerto, ni compostero.</p> | <p>Observación directa y encuesta del tiempo liberado a las mujeres.</p> <p>Listado de asistencia a las convocatorias del proyecto. Nota de prensa publicado en un diario local.</p> <p>Fichas de asistencia técnica de huertos y composteros.</p> |
|---|---|--|---|--|

5.4. En caso de no haber conseguido algún objetivo específico o resultado, explique las razones que lo han motivado.

En el R.E 5. Se menciona la instalación de 50 huertos y 50 composteros, esta actividad no se ha logrado en un 100%, debido a que dos beneficiarios: Eulogio Soto Colina y Josefa Soto Ciriaco, no pueden encargarse de un huerto y compostero, debido a su mayoría de edad y que no cuentan con un familiar que los apoye, sin embargo el proyecto los ha apoyado con letrinas mejoradas.

## 6. CUESTIONES RELACIONADAS CON EL IMPACTO

6.1 ¿Qué criterios fueron tenidos en cuenta para identificar y seleccionar a la población beneficiaria definitiva?

Los criterios considerados para la selección de la población beneficiaria han sido los siguientes:

- Familias que habiten en el área rural de la zona
- Familias que no cuentan con un agua apta para consumo humano.
- Ser miembros de familia del colegio de Gramazu.
- Se miembros de la comunidad nativa yanesha Tsachopen.

6.2 ¿Se ha tenido en cuenta algún criterio de género? ¿De qué forma?

Sí

Se ha conseguido que las mujeres tengan un cargo en la JASS.

Todas las formaciones incluidas las de salud y nutrición han ido dirigidas a hombres y mujeres.

6.3 ¿Se han tenido en cuenta las estrategias, instituciones y procedimientos de desarrollo propios del país donde se ejecutó el proyecto? Explicar el marco de actuación del país de ejecución en que se inserta el proyecto.

El proyecto está enmarcado en el plan de desarrollo concertado del distrito de Chontabamba 2007-2017, específicamente en el objetivo Estratégico I que dice: **Proveer el acceso a la población del Distrito a servicios básicos de calidad.**

Para el cual contempla las siguientes líneas de acción:

1. Elevar el nivel socio cultural de la población a través del mejoramiento de la oferta académica de las Instituciones Educativas, incorporando la participación de la sociedad civil.
2. Promover una educación moderna acorde a los avances científicos y tecnológicos; a través de acciones de investigación articulando la ecología y la producción con la educación.
3. Promover la implementación de servicios básicos de salud de calidad para beneficio de la población en el ámbito urbano y rural.
4. Mejorar la gestión e implementación de los programas sociales de atención alimentaria.

Dentro la primera línea de acción se considera la Actualización y capacitación permanente de docentes, APAFA y CONEIs

Así mismo, la quinta línea de acción del segundo objetivo estratégico es: Promover la conservación y manejo sostenible de los recursos naturales, el cual considera acciones de Formulación e implementación de un plan de educación ambiental con participación de la sociedad civil.

Por todo ello, afirmamos que el proyecto ha considerado las estrategias y propuestas de desarrollo de la zona donde se viene ejecutando.

6.4 ¿Ha servido el proyecto para reforzar las instituciones del país donde se ejecutó el proyecto? ¿De qué manera?

Si, se ha contribuido indirectamente con el programa nacional "Agua para todos", que es un programa del Ministerio de Vivienda, Construcción y Saneamiento-VIVIENDA que se dedica a ejecutar proyectos y actividades de saneamiento básico, enmarcados dentro de la política del

Gobierno Central, con la finalidad de brindar a la población servicios de agua potable y alcantarillado adecuados en cantidad y calidad.

Asimismo a nivel local, el proyecto contribuyo a la mejora del saneamiento ambiental. Como ya se ha descrito anteriormente el proyecto en todas sus acciones ejecutadas y previstas contribuye con el desarrollo del plan de desarrollo concertado del distrito.

6.5. ¿Ha servido el proyecto para reforzar la creación de redes de sociedad civil en la zona donde se ejecutó el proyecto? ¿De qué manera?

De manera indirecta a través de la conformación de la Junta Administradora de Servicios de Saneamiento, se propiciará un espacio de concertación entre la comunidad y la Municipalidad, el cual permitirá evaluar las necesidades y elaborar propuestas viables y sostenibles.

6.6 ¿Se han coordinado las actuaciones con las de otras organizaciones y/o instituciones locales o internacionales? ¿Cuáles? ¿Cómo?

SÍ  NO

**La Municipalidad de Chontabamba**, se tiene establecido un convenio de cooperación interinstitucional, a través del área de saneamiento, quienes serán los responsables conjuntamente con la JASS de la operación, administración y mantenimiento de los servicios de saneamiento.

**El Ministerio de Salud**, con quienes se ha trabajado de manera coordinada en toda la ejecución del proyecto, especialmente en las actividades preventiva promocional de salud y capacitación a promotoras.

**El Ministerio de Educación**.- específicamente a través del colegio, quienes han sido beneficiados con las acciones de capacitación en computación. Asimismo el Ministerio de Educación ha realizado las capacitaciones a los miembros del Consejo Educativo Institucional - CONEI.

6.7 ¿Forman parte las actuaciones de una actividad más integral de la ONGD o junto con otras organizaciones y/o instituciones? ¿Cuál/es? ¿Cómo se han complementado/coordinado para el trabajo?

SÍ  NO

6.8 ¿Se han tenido en cuenta criterios especiales para minorías étnicas? ¿De qué forma?

SÍ  NO

6.9 ¿Se ha tenido en cuenta algún criterio especial para algún otro sesgo de la población? ¿De qué forma?

SÍ  NO

6.10 ¿Se han producido efectos positivos sobre otros colectivos no planificados inicialmente? ¿De qué tipo?

SÍ  NO

Alrededor del sector de Gramazú, existen otros sectores como el Sector Quillazu, quienes están interesados en las actividades de saneamiento ambiental. Actualmente, éstos son favorecidos de manera indirecta por las actividades de difusión y sensibilización.

6.11 ¿Se han producido efectos negativos sobre otros colectivos no planificados inicialmente? ¿De qué tipo?

SÍ  NO

6.12 ¿Se han tenido en cuenta los posibles efectos hacia el medio ambiente en la ejecución del proyecto? ¿De qué manera se solucionarán?

SÍ  NO

En todas las acciones del proyecto ejecutado, el efecto es positivo, la construcción de letrinas para la adecuada eliminación de las excretas, el acceso al agua segura, la instalación de huertos y Composteros favorecen ampliamente la salud del medio ambiental.



## 7. CUESTIONES RELACIONADAS CON LA VIABILIDAD/SOSTENIBILIDAD

7.1 ¿Existe o ha existido alguna planificación de la viabilidad de las actuaciones?

SÍ  NO

7.2 ¿Existe algún factor de viabilidad (político, social, cultural, institucional, de género, medioambiental, económico-financiero, tecnológico) que pueda poner en riesgo la sostenibilidad del proyecto?

Ninguna

7.3 ¿Se ha aplicado o se está aplicando esa planificación? ¿Cómo?

SÍ  NO

7.4 ¿En qué proceso de desarrollo local propio de las instituciones del país está enmarcado el proyecto?

Como se ha descrito el apartado 6.3 el proyecto se halla enmarcado en el plan de Desarrollo Concertado del Distrito de Chontabamba, al cual pertenece el sector de Gramazú.

7.5 ¿Se ha previsto algún proceso de transferencia del proyecto a organizaciones y/o instituciones locales?

SÍ  NO

7.6 ¿Se ha aplicado o se está aplicando esa transferencia? ¿Cómo?

SÍ  NO

Sistema de abastecimiento de Agua: Se ha concluido con fortalecer a la Junta Administradora de Servicios de Saneamiento y con las capacitaciones ellos conducen con bastante acierto el servicio de agua potable así como el manejo adecuado de las letrinas que se han instalado en todas las viviendas de este sector.

Las letrinas se han transferido a la población beneficiaria.

En el compromiso educacional al haberse implementado con equipos de última generación y el complemento de las capacitaciones a los alumnos y educandos en la enseñanza básica de informática refleja un avance significativo en la mejora de los aprendizajes en todas las líneas de acción que imparten los educadores en cada una de la sesiones diarias ; asimismo el CONEI juega un papel importante en el cuidado y mantenimiento del aula de informática y por consiguiente en el bienestar del estudiantado.

7.7 ¿Qué papel juega el personal expatriado implicado en el proyecto?

Responsabilidad plena o casi total  Mayor responsabilidad que personal local  Igual responsabilidad que personal local  Menor responsabilidad que personal local  Responsabilidad nula o casi nula

No hay personal expatriado.

7.8 ¿Qué papel juega el personal local implicado en el proyecto?

Responsabilidad plena o casi total  Mayor responsabilidad que personal expatriado  Igual responsabilidad que personal expatriado  Menor responsabilidad que personal expatriado  Responsabilidad nula o casi nula

## 8. VISIBILIDAD DEL PROYECTO

8.1 Indique las acciones de comunicación que se hayan realizado para dar a conocer el proyecto y la colaboración del Ayuntamiento de Málaga en el mismo.

Para efecto de dar a conocer el proyecto a la comunidad, se ha utilizado un medio escrito, como es una nota de prensa en un diario local y se tienen carteles indicativos en las instalaciones subvencionadas por el Ayuntamiento de Málaga.

8.2 ¿Ha aparecido el proyecto en algún medio de comunicación? Si es así, indique en cuál.

Se ha publicado una nota de prensa en el suplemento del mes de febrero 2010 del Diario Selva Central, en donde se menciona el proyecto ejecutado en la Comunidad Nativa de Tsachopen , los colaboradores que han hecho posible dicho proyecto y así mismo se resalta la inauguración del sistema de abastecimiento de agua.

## 9. REFLEXIÓN FINAL -

9.1. Reflexione sobre los principales momentos críticos del proyecto y las adaptaciones o mecanismos que se han establecido para superarlos.

**Momento crítico en la ejecución del proyecto;** ha sido el cambio climático y frente a la adversidad de los pisos edafológicos que han sido un limitante para un cumplimiento normal de las actividades programadas en la que se desarrollo el proyecto de agua principalmente.

**Mecanismos de superación;** La persistencia del personal calificado y obrero ha sido la mejor arma para afrontar lo crítico de la temporada de lluvias.

9.2 ¿Qué errores se han cometido en la planificación o ejecución del proyecto? ¿Qué aprendizajes se han extraído de los mismos?

Ninguno.

9.3 En caso de volver a iniciar el proyecto, ¿qué modificaría de su formulación o del sistema de ejecución previsto inicialmente?

Nos parece que el resultado 5 (Se ha potenciado y valorado el papel de la mujer en el cuidado de la salud, nutrición familiar y en el desarrollo de su comunidad, asumiendo roles y compromisos en un plano de igualdad de género), necesitaría haber tenido unas actividades orientadas de otra forma.