



INFORME DE EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO:
“Mejora de la calidad de la educación rural, para impulsar el
desarrollo de Lalaquiz de manera sostenible”

Noviembre 2011

Proyecto ejecutado por:

FUNDACIÓN ALBIHAR
FIAD

Financiado por:

AACID

Elaborado por:

M^a Jesús Vitón de Antonio
M^a Dolores Ochoa Rodríguez

Indice

1.	INTRODUCCIÓN	5
1.1	Objetivos de la evaluación	5
1.2	Metodología empleada en la evaluación	5
1.3	Condicionantes y limitaciones de la evaluación	6
1.4	Descripción de los trabajos realizados	7
2.	DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN EVALUADA.	12
3.	RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN.	13
3.1	Pertinencia	13
3.2	Eficiencia	17
3.3	Eficacia	19
3.4	Impacto	33
3.5	Viabilidad	38
3.6	Coherencia	42
3.7	Apropiación	44
3.8	Participación	46
4.	CONCLUSIONES	51
5.	RECOMENDACIONES	57

Índice de cuadros

Cuadro I. Agentes de la evaluación e instrumentos de recopilación de información, de la Fase de Trabajo de Campo.	20
Cuadro II. Cronograma de trabajo de la evaluación.	22
Cuadro III. Plan de estudios para el Diploma en Educación Rural (DER).	32
Cuadro IV. Equipo del trabajo del DER 2009	33
Cuadro V. Equipo del trabajo del DER 2010	34
Cuadro VI. Participantes del DER por ciclo.	35
Cuadro VII. Participantes del DER por nivel de enseñanza.	36
Cuadro VIII. Talleres de capacitación para docentes participantes del DER.	36
Cuadro IX. Talleres complementarios para docentes participantes del DER.	37
Cuadro X. Proyectos educativos personales del DER completados.	38
Cuadro XI. Actividades de comunicación ejecutadas.	39
Cuadro XII. Talleres con alumnado de secundaria.	41
Cuadro XIII. Talleres de interés social con madres y padres de familia de las APAFA.	42
Cuadro XIV. Listado de proyectos educativos personales.	53
Cuadro XV. Cobertura alcanzada por el proyecto.	59



Listado de acrónimos

AACID	Agencia Andaluza de Cooperación Internacional al Desarrollo
AECID	Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo
APAFA	Asociación de Padres de Familia
BID	Banco Interamericano de Desarrollo
CONEI	Consejo Educativo Institucional
DER	Diplomado en Educación Rural
DIRESA	Dirección Regional de Salud
DREP	Dirección Regional de Educación Piura
EML	Enfoque del Marco Lógico
FA	Fundación Albihar
FIAD	Asociación Civil Fomento de Investigación y Acción para el Desarrollo
FONCODES	Fondo de Compensación y Desarrollo Social
IE	Instituciones Educativas
INEI	Instituto Nacional de Estadística e Informática
ONGD	Organización No Gubernamental para el Desarrollo
PCS	Periferia Consultoría Social
PEI	Proyectos Educativos Institucionales
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
PRONAFCAP	Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente del Ministerio de Educación
PROMEB	Programa de Mejoramiento de la Educación Básica
PRONAA	Programa Nacional de Asistencia Alimentaria
PRONEI	Programa no escolarizado de Educación Inicial
REL	Red Educativo Local
UDEP	Universidad de Piura
UGEL	Unidad de Gestión Educativa Local

1 Introducción

El presente informe recoge los resultados de la Evaluación Final Externa del proyecto “Mejora de la calidad de la educación rural, para impulsar el desarrollo de Lalaquiz de manera sostenible-Perú”, financiado por el Agencia Andaluza para la Cooperación Internacional al Desarrollo (AACID) en la convocatoria de proyectos 2008.

La evaluación se ha llevado a cabo entre los meses de agosto y septiembre de 2011 y el periodo de análisis abarcó desde el inicio del proyecto -1 de enero de 2009- hasta la fecha de finalización del trabajo de campo - 31 de diciembre de 2010.

1.1. Objetivos de la evaluación

Los objetivos de la evaluación asumidos por Periferia Consultoría Social (PCS) fueron planteados por Albihar en los TdR:

1. El objetivo de la evaluación se centra en la **implementación del proyecto** en el contexto de la ayuda suministrada.
2. **Analizar** rigurosamente el grado de **consecución de los objetivos**, el logro de los **resultados**, el **impacto** en la población, los **procedimientos** utilizados en los distintos niveles y el rol desempeñado por las distintas **instituciones participantes**.

La presente evaluación tiene un **carácter formativo**, cuya finalidad consiste en identificar aciertos y errores en el proceso de ejecución y corregir aquellos que fueran necesarios, así como obtener conclusiones en forma de **propuestas** que posibiliten mejorar los procesos, garantizar el cumplimiento de los logros esperados y mejorar la identificación y formulación de eventuales intervenciones futuras.

1.2. Metodología empleada en la evaluación

Durante la **fase de diseño** de la evaluación se inició el análisis del contexto del proyecto y se acotaron los/as principales actores/trices críticos/as, documentos y herramientas imprescindibles para el proceso de evaluación y para la utilidad de los resultados de la misma. Durante esta primera etapa se desarrollaron los siguientes elementos metodológicos:

- Análisis de evaluabilidad.

- Edición de la matriz de evaluación.

Durante la fase de **trabajo de campo**, se implementaron las herramientas metodológicas que habían sido diseñadas en la fase anterior, y que se resumen a continuación:

FASE DE DISEÑO DE LA EVALUACIÓN

- Análisis documental



- Reuniones iniciales

FASE DE TRABAJO DE CAMPO

- Análisis documental
- Observación directa
- Entrevistas
- Grupos focales

- Reuniones

FASE DE REDACCIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN

- Análisis documental
- Reuniones de devolución de la información.

1.3. Condicionantes y limitaciones de la evaluación:

Durante la fase de diseño de la evaluación, PCS valoró las capacidades del proyecto para ser evaluado en el análisis de evaluabilidad¹, destacando factores que favorecían la evaluación y apuntando también algún condicionante. Uno de los más importantes es el momento en que se realizó la evaluación, entre dos periodos festivos en la zona. De la misma manera se apuntaba la imprecisión de la información cualitativa en algunos de los indicadores de consecución de resultados y objetivos del proyecto, que podía dificultar desarrollar la evaluación.

Se ejecutaron todas las actividades previstas para la fase de trabajo de campo con la excepción de algunas reuniones, sobre todo la con la UGEL de Morropón, que después de varios intentos no se ha podido realizar. Tampoco se ha podido realizar algunas reuniones con la Decana de la Facultad de Pedagogía, el Director del proyecto, o el alcalde, pero ha podido reunirse en ocasiones previas de forma individual o, en el caso de la Decana, en grupo con otros profesores de la facultad.

No obstante el principal obstáculo encontrado ha sido la **ausencia de rigor en el seguimiento** del proyecto. Algunos de los indicadores no cuentan con información cuantitativa precisa y ajustada al nivel de avance de la ejecución de las actividades. En ocasiones existen contradicciones en los datos cuantitativos de los informes técnicos, en otras no se obtienen los porcentajes de logro de los resultados de una manera poco clara. De la misma manera, si bien se cuenta con fuentes de verificación impresas y algunas en archivos digitales, no se encuentran oportunamente organizadas, lo que dificultó la labor de seguimiento y el trabajo de evaluación de PCS.

En cualquier caso las limitaciones puntuales encontradas no han comprometido el conjunto estudio y, si se ha conseguido, ha sido en buena medida gracias a la predisposición de la mayoría de los técnicos y representantes institucionales y a las facilidades ofrecidas por el personal de FIAD y Fundación Albihar.

¹ Anexo 6.2

1.4. Descripción de los trabajos realizados:

La evaluación final siguió las etapas formuladas en la propuesta técnica enviada por PCS a la entidad contratante durante el mes de junio 2011.

El trabajo se dividió en las siguientes etapas:

1. Fase de diseño de la evaluación (Estudio de Gabinete).
2. Fase de trabajo de campo.
3. Fase de análisis de la información y redacción del informe final.

1.4.1. FASE DE DISEÑO DE LA EVALUACIÓN (ESTUDIO DE GABINETE):

En el transcurso de la segunda semana de junio se mantuvo la primera reunión para explicar el alcance y la metodología de la evaluación en la sede de Fundación Albihar, así como para esbozar un primer cronograma de trabajo y coordinar el envío de documentación referente al proyecto.

Desde esa fecha y hasta la segunda semana de agosto PCS se empleó en el análisis documental y la elaboración de herramientas de recopilación de información.

Durante la primera semana de agosto se enviaron vía email el avance de los primeros productos: Matriz de evaluación; Listado de análisis documental; Listado de actores críticos de la evaluación. También se cerraron las

fechas de la fase de trabajo de campo y el cronograma de dicha fase.

Esta fase concluyó con el envío a FA y FIAD de los resultados del **Análisis de Evaluabilidad del proyecto** y la versión final de la **Guía de Trabajo de Campo**, compuesta de:

- ▶ Plan de trabajo y cronograma de la acción a evaluar.
- ▶ Matriz de evaluación (criterios, preguntas e indicadores de la evaluación) aplicada a la acción que se va a evaluar.
- ▶ Listado de actores/trices clave de la acción.
- ▶ Listado de documentación referente a la intervención.

1.4.2. FASE DE TRABAJO DE CAMPO:

La fase de trabajo de campo se llevó a cabo en España -reunión con los técnicos de la oficina Fundación Albihar en Granada el día 20 de septiembre-, en la zona de ejecución del proyecto -entre los días 15 y 24 de agosto- y una reunión de devolución de la información del trabajo de campo -16 de septiembre-.

Al concluir el periodo de trabajo de campo se llevó a cabo una reunión de devolución de información en la sede central de FIAD en Piura a la que acudieron el responsable de FIAD y el coordinador del proyecto.

Cuadro I. Agentes de la evaluación e instrumentos recopilación información de la Fase de Trabajo de Campo.

AGENTES CRÍTICOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS			
	Entrevista	Grupo Focal	Reunión Inicial	Reunión Devolución Información
AGENTES ESPAÑA²				
Fundación Albihar	X		X	X
AGENTES PERÚ				
FIAD	X	X	X	X
Municipalidad de Lalaquiz	X			
Universidad de Piura	X			
Oficina de Cooperación Internacional del Gobierno Regional de Piura				
Dirección Regional de Salud de Piura (DIRESA Piura)				
Dirección Regional de Educación de Piura (DREP)	X			
Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Morropón				
Redes Educativas Locales (REL) de Lalaquiz, Canchaque y San Juan de Bigote	X		X	
Consejo Educativo Institucional (CONEI)				
Asociación de Padres y Madres de Familia (APAMAFA)				
Docentes beneficiarios, de Lalaquiz y Los Ranchos	X	X		
Población beneficiaria de Lalaquiz y Los Ranchos			X	

² La información de las personas y cargos aparece detallada en el Anexo 6.6 Listado de personas entrevistadas.



1.4.3. FASE DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Y REDACCIÓN DEL INFORME:

El análisis de la información y la redacción de la primera versión del informe se inició el 12 de septiembre, se envió la primera versión del informe de evaluación el día 30 de septiembre

a la entidad contratante. Fundación Albihar y FIAD revisaron el documento y realizaron aportes hasta el 10 de octubre de 2011 y se culminó el 1 de noviembre de 2011 con la versión final del informe de evaluación.

Cuadro II. Cronograma de trabajo de la evaluación.

FASE / TAREAS	AGOSTO				SEPTIEMBRE					OCT	PRODUCTOS ESPERADOS
	8-12	16-19	22-26	29-31	1	11	12-16	19-23	26-30	3-10	
FASE I. ESTUDIO DE GABINETE											
Reuniones preliminares con Fund. Albihar											Firma de contrato /Plan de trabajo /Revisión Matriz de evaluación
Análisis de evaluabilidad											Documento de análisis de evaluabilidad
Análisis documental											Listado de documentos de la evaluación
Mapa de Actores y listado actores clave											Mapa y listado de actores clave
Diseño de herramientas de recopilación de información											Modelos de herramientas de recopilación de información
Diseño de la Guía de Trabajo de Campo											Documento Guía Fase Trabajo de Campo
Reunión socialización FASE I											Productos FASE I
FASE II. TRABAJO DE CAMPO											
Trabajo de Campo España: Aplicación herramientas recogida información España											
Reunión inicial FASE II en Perú											Plan de trabajo ajustado y agenda detallada
Análisis documental											Incorporación de datos de fuentes secundarias
Trabajo de Campo Perú: Aplicación herramientas recogida información											Ficha de vaciado de información por acción Matriz de Evaluación
Socialización Informe FASE II en Perú											Productos FASE II

FASE III. REDACCIÓN INFORME EVALUACIÓN											
Análisis de información redacción 1ª versión in- forme final											Informe final
Revisión informe											
Redacción informe fi- nal											

Fuente: Adaptado de MAEC-SECI-DGPOLDE, US [Eds.]. **Manual de Gestión de Evaluaciones de la Cooperación Española**, Madrid, 2007.

2 Descripción de la intervención evaluada

El presente proyecto pretendía implementar y realizar un programa de capacitación de docentes del sistema público de enseñanza en situación de alta laboral a través del Diplomado en Educación Rural (DER), con el fin de mejorar la calidad de la educación pública. Se presenta como una forma de dar a conocer nuevos contenidos pedagógicos, nuevas posibilidades didácticas, adecuadas siempre al contexto rural y, sobre todo, como un medio para hacer que el profesorado se replantee su desempeño cotidiano y afronte su protagonismo como actor de desarrollo local de su comunidad.

Además de este aspecto fundamental de la educación se identificó la necesidad de trabajar otros temas con la población para ir fortaleciendo sus capacidades para conseguir un desarrollo sostenible de sus comunidades. Teniendo en cuenta el plan estratégico de desarrollo del distrito de Lalaquiz, el proyecto se basó en dos componentes principales:

1. Se ha diseñado y ejecutado un Diplomado en Educación Rural para los distritos de Lalaquiz y el centro poblado Los Ranchos, capacitando los docentes en gestión educativa, pedagógica y en educación sanitaria.
2. Se ha formado y sensibilizado a la población en los siguientes temas: salud materno infantil, alimentación y nutrición, conservación del medio ambiente, equidad de género.

Estaban prevista la consecución de los siguientes **objetivos**:

OG: Mejora la educación pública rural del distritos de Lalaquiz y poblado Los Ranchos (Cancheque)

OE: Atender las necesidades educativas básicas de los/as docentes de Lalaquiz y Los Ranchos

Y con los siguientes **resultados** esperados:

R1. Se ha diseñado un Diplomado en Educación Rural para el distrito de Lalaquiz y el caserío de Los Ranchos

R2. Se ha mejorado el estado de educación del distrito de Lalaquiz y del Caserío Los Ranchos.

R3. Se han sentado las bases para que la escuela se convierta en un agente activo en el desarrollo sostenible de la comunidad de la que forma parte.

R4. Se ha capacitado al profesorado, padres y madres de familia, alumnado de secundaria y a la comunidad en general, en: Salud materno infantil, Alimentación y nutrición, Incidencias del cambio climático y las energías renovables: fotovoltaica y biomasa, Características particulares del bosque seco y bosque húmedo y las potencialidades productivas de estos ecosistemas, Uso y cuidado del agua, Enfermedades infecto contagiosas y Equidad de género.

3 Resultados de la evaluación

A continuación se exponen los resultados del análisis de los criterios, preguntas e indicadores englobados en la matriz de la evaluación.

Al inicio de cada criterio aparecerá una **valoración del alcance y cumplimiento** del mismo. El significado de cada una de las valoraciones es el siguiente:

- 4: Los objetivos o criterios fijados han sido conseguidos como o mejor de lo previsto.
- 3: Los aspectos positivos son más importantes que los negativos.
- 2: Los aspectos negativos son más importantes que los positivos.
- 1: Los objetivos o criterios fijados no han sido conseguidos, existiendo muy pocos aspectos positivos.

En el interior de cada uno de los criterios se irá dando respuesta a las preguntas formuladas en la matriz de evaluación. Por motivos de espacio y concisión, se ha tendido a abreviar el enunciado de la pregunta y para una mejor localización, se ha señalado el número de la pregunta -p. ej: E.1 para la primera pregunta del criterio Eficacia- con los mismos códigos que aparecen en la matriz de evaluación³.

3.1. Pertinencia

Valoración del criterio: **PERTINENTE**

P.1. Correspondencia entre los objetivos de proyecto y las necesidades de la población.

Se cuentan con documentos de referencia para valorar las necesidades de la población destinataria. El proyecto se ha formulado contando con un diagnóstico socioeconómico del distrito, del año 2004 llevado por las autoridades locales. Este documento sirvió de base para la elaboración del **Plan de Desarrollo Local Concertado del distrito de Lalaquiz 2004-2013** que identifica como principales problemas y necesidades en sector educativo los siguientes:

- **Contenidos curriculares ajenos a las necesidades locales**, haciendo que todos los involucrados: padres de familia, docentes y alumnos no se sienten motivados por una oferta educativa que elaborada en el nivel central no incluye las reales expectativas de la población que demandan una educación que los ayude a resolver sus problemas cotidianos y enfrentar las necesidades de trabajo.

- **Alta tasa de analfabetismo**, sobre todo en las mujeres y el bajo nivel educativo de los adultos en general, son problemas que deben considerarse, por que tiene que ver con las capacidades y potencialidades propias

³ Anexo 6.1. Matriz de evaluación



para poder ser protagonistas de su propio desarrollo.

- **Baja calidad de la educación**, el resultado de muchas variables que se conjugan y tienen que ver con la falta de material didáctico y deficiente infraestructura, bajo nivel educativo de los padres, alta tasa de desnutrición de los alumnos y escasa capacitación del personal docente.

- **La presencia de docentes sin título pedagógico**, y desconocedores de la realidad de la zona es un agravante a la situación de la educación, a lo que debemos sumar las prolongadas ausencias de docentes a sus labores educativas.

Además, una vez iniciado el proyecto para actualizar las prioridades en la zona se llevó a cabo un diagnóstico educativo. Como se ha podido constatar, las conclusiones del diagnóstico coinciden con los objetivos del proyecto, que son las siguientes:

- 3 *Se debe elaborar un Plan de Capacitación que responda a las necesidades reales de capacitación de los docentes de la zona.*
- 4 *Se debe incidir en la educación de género.*
- 5 *Existe una falta de educación ambiental que trate de la relación estrecha y dinámica entre la naturaleza y los seres humanos.*
- 6 *Urge la imperiosa necesidad de darle sentido y direccionalidad a la educación pública rural, a través de la educación en valores.*
- 7 *Se debe diseñar una campaña de sensibilización dirigida a autoridades públicas y privadas, población en general y muy especialmente a docentes, alumnos y padres de familia de la zona.*

En los documentos y entrevistas se ha podido constatar que en la fase de identificación del

proyecto también se realizó un análisis participativo para la identificación de problemas y objetivos, potencialidades y debilidades de las comunidades. Además, en la visita realizada por la Fundación Albihar a la zona del proyecto se mantuvo una reunión con el Alcalde de la Municipalidad de Lalaquiz, así como con el Gobierno Regional de Piura que corroboraron la necesidad de mejorar la calidad de la educación rural.

También hay que añadir que el origen de la propuesta ha partido directamente de los mismos docentes beneficiarios del proyecto, con el propósito de replicar en sus caseríos las acciones que viene ejecutando FIAD, desde el año 2005 en poblados aledaños a la zona de intervención y en estrecha colaboración con la población organizada y sus respectivos gobiernos locales, provinciales y regionales, y la UDEP.

Hay un **nivel satisfactorio de correspondencia entre los objetivos**, mejorar la educación pública y atender a las necesidades educativas básicas de los docentes en la zona, **y las necesidades de la población.**

P.2. Soluciones propuestas son las más adecuadas para los problemas identificados.

Las **soluciones propuestas** como parte de la intervención se pueden valorar como **adecuadas para los problemas identificados**. También se tuvieron muy en cuenta diferencias territoriales y zonales entre Lalaquiz y Los Ranchos, respondiendo de manera diferenciada a cada situación.

Por lo que respecta al DER, tanto las temáticas, como la organización en ciclos, los talleres de capacitación pedagógica responden a los problemas identificados. Esto se ha visto reforzado por la estrategia y metodología del DER de acompañamiento intensivo. De hecho

en las entrevistas se ha expresado que la educación rural, tal y como está enfocando desde el Ministerio Educación, no responde a las problemáticas concretas de este sector; y así se constata que no existe pertinencia ni adecuación del material didáctico del Ministerio a las zonas rurales y esto exige un serio esfuerzo al que pretende responde el DER: *“Hace falta un currículo pertinente a su contexto rural y no que sea una réplica de los currículos urbanos”* expresa un agente crítico durante la entrevista. En respuesta a esta necesidad, los contenidos del DER se adecuaron a cada realidad y recursos de las escuelas y comunidades.

También hay que destacar la importancia del método de impartición del curso. Todas las personas entrevistadas recogen como un gran acierto de este proyecto su metodología de trabajo: que no sean los docentes quienes tengan que desplazarse a la universidad y que no se haga en fin de semana sino que el equipo de 10 monitores sean los que se desplazan al lugar de cada docente, hagan un seguimiento continuo del proceso de aprendizaje, les apoyen y les animen, les orienten y les faciliten materiales y documentos, acudiendo a las escuelas o a las propias casas de los docentes siempre que se requiera.

En general, el proyecto se ha propuesto soluciones adecuadas a la zona de intervención, adaptando su metodología y sus contenidos al contexto y al ámbito rural y de este modo gozando de una buena recepción por parte de la población beneficiaria.

P.3. ¿Han cambiado las prioridades de la población beneficiaria desde la definición de la intervención?

El proyecto se formuló en 2008 contando con un diagnóstico de la zona de 2004 llevado por

las autoridades locales. Para verificar las prioridades en la zona se llevó a cabo un diagnóstico educativo, publicado en diciembre de 2009, una vez iniciado el proyecto. Hay que reseñar que en este diagnóstico se confirma que el contexto no ha variado y así, las conclusiones, como anteriormente se ha detallado, coinciden con los objetivos y las actividades del proyecto.

No se ha podido observar ningún cambio de prioridades de la población.

P.4. ¿La intervención está acorde con los planes de desarrollo del país, región y zona, y se complementa con otras acciones de respuesta planteadas por instituciones, gobierno u otras agencias?

En líneas generales, la intervención está en plena concordancia con los planes y las estrategias de desarrollo a nivel estatal, regional y local.

Tanto **El Proyecto Educativo Nacional de 2007 a 2021** y su correspondiente plan **El Plan Estratégico Multi-anual del Ministerio de Educación** tienen como objetivo estratégico general incrementar los niveles de calidad y de equidad de los servicios del sector educación. En concreto en su objetivo estratégico 3 establecen la necesidad de medidas de *profundización del proceso de formación inicial de los docentes.... acorde con dinámicas culturales y productivas regionales; además con la puesta en marcha de un sistema descentralizado de formación continua de docentes*. Por otro lado también expresan la necesidad de poner el *énfasis en Programas de apoyo y acompañamiento pedagógico para docentes y directivos en servicio que trabajen en zonas necesitadas y en condiciones difíciles*. Estos mismos documentos establecen en su objetivo estratégico 6 *la necesidad de realizar accio-*



nes de educación ambiental en las comunidades.

Por lo que respecta al documento de **Proyecto Educativo Regional al 2021** este plantea que las personas que viven en Piura accedan a una educación de calidad, que los forme como ciudadanas y ciudadanos que asumen su identidad, consolidan su proyecto de vida, aportan al desarrollo humano y construyen una sociedad democrática y ética, en el marco del proceso de descentralización del país y la correspondencia de la Comunidad Educativa, la Sociedad y el Estado.

Y así, en su objetivo estratégico 1 pretende *Lograr aprendizajes pertinentes y de calidad en la educación básica para la realización integral de todos los estudiantes del campo y la ciudad, que les permita armonizar sus proyectos de vida con las demandas del desarrollo local, regional, nacional e internacional, a partir de una propuesta educativa concertada.* En concreto los resultados 1 y 2 que establecen que *en las instituciones educativas se implementa una propuesta educativa concertada que garantice el logro de aprendizajes pertinentes y de calidad y lograr, en un ambiente favorable, prácticas pedagógicas de calidad basadas en estrategias y experiencias exitosas e innovadoras, respectivamente.*

Además, en su objetivo n° 3 para el **desempeño docente eficiente y ético** establece cuatro resultados en plena concordancia con el proyecto, a saber:

- *en la región existe una oferta de formación continua de docentes y directivos de calidad y pertinente a las necesidades y demandas de la región y el país.*
- *los y las docentes asumen con responsabilidad su rol frente al logro de aprendizajes de los estudiantes.*

- *la sociedad regional reconoce a los docentes como profesionales y actores importantes para el cambio y desarrollo social.*

- *los y las docentes ejercen su ciudadanía de manera ética, responsable y proactiva participando en el desarrollo local y regional.*

La propuesta del presente proyecto tiene un buen nivel de concordancia con los ejes estratégicos de desarrollo del **Plan de desarrollo local del distrito de Lalaquiz**, que señalan el camino a seguir para responder a las exigencias del entorno y ubicar al distrito en una relación ventajosa para el futuro. Responde al eje de *Mejoramiento de la educación y promoción de la Identidad Cultural*, el cual tiene los objetivos: *Promover el mejoramiento de la calidad educativa en el distrito y la modernización de la infraestructura educativa adecuándola a las necesidades de desarrollo social, cultural, económico de las personas y de la comunidad. Promover el rescate y revaloración de la identidad local distrital como valor fundamental para el desarrollo local.*

El **objetivo general del presente proyecto**, en cuanto a mejorar la calidad de la educación pública rural, **es coherente con las estrategias del país**, ya que desarrollará actividades que buscan facilitar el acceso a los docentes a programas de educación acordes con su realidad.

P.5. ¿Se aplicó el enfoque de género durante la identificación y formulación de la intervención? ¿El diseño de la intervención se orienta a promover la igualdad de género? ¿Se han establecido medidas específicas para ello durante la implementación?

En el documento de formulación del proyecto se puede encontrar un diagnóstico previo de la situación de equidad de género en la zona y sector de intervención bastante general, don-

de se describen los roles de género, sectores y criterios de participación de mujeres y hombres, valores que influyen en estos roles. Sin embargo, en el apartado de la identificación de problemas y necesidades del documento de formulación no se ha realizado este análisis de género. Además, en la descripción de la población destinataria del proyecto, tanto la directa como la indirecta, no se aportan datos desagregados por sexo, ni se realiza un análisis diferenciado de sus intereses.

Esto hace que posteriormente en la formulación de objetivos y resultados no se tenga en cuenta este importante factor en el ámbito de la educación y no encontremos acciones para reducir brechas de género.

Además, es importante decir que aunque se incluye un indicador de participación de mujeres, este está formulado a un nivel tan bajo (20%) que, según los datos que se aportan en el mismo documento de formulación, en realidad no supone ningún avance en cuanto a promoción de la participación.

Tampoco contamos con objetivos y resultados que tengan adecuadamente incorporada la perspectiva de género, ni actividades específicas en esta materia. Sí se incluye un indicador para medir la participación de los mujeres en el DER, que lo estipula en el 20% de los docentes que se inscriben. Ahora bien, a la luz de los datos sobre el porcentaje de mujeres docentes en la zona aportada en el mismo documento de formulación, no deja de sorprender este indicador tan bajo.

3.2. Eficiencia

Valoración criterio: 3

EN.1 ¿Los recursos utilizados así como su composición han sido los adecuados para la ejecución del proyecto y la obtención de los resultados?

En este proyecto destacan los gastos asignados a la partida de personal que suponen un 69,31% de los gastos directos totales, de ahí la relevancia del análisis de los recursos humanos vinculados al proyecto.

En líneas generales cuentan con un buen equipo técnico asignado al proyecto, en cuanto a número y capacidades. Este equipo está formado por:

- ▶ Un (1) coordinador del proyecto a tiempo parcial.
- ▶ Una (1) asistente contable a tiempo completo
- ▶ Una (1) asistente administrativa a tiempo completo
- ▶ Cuatro especialistas en educación (3 mujeres y 1 hombre) a tiempo parcial.
- ▶ 11 monitores (7 mujeres y 4 hombres) a tiempo completo, dividido en 1 para ciclo inicial, 3 para primaria, 6 para secundaria y un coordinador del equipo.

A los que hay que añadir 12 especialistas (7 hombres y 5 mujeres) que a lo largo de los dos años han participado en la impartición de los diferentes talleres del proyecto.

Respecto a la capacidades del personal: El 85% tiene el grado de licenciado y el 21% estudios de maestría, el 85% tiene experiencia de trabajo pedagógico en aula. El 57% tiene experiencia en proyectos educativos en zonas rurales ejecutados por la UDEP en el marco de proyectos de cooperación. El 21% tiene expe-

riencia como capacitador en el Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente del Ministerio de Educación (PRONAF-CAP).

Hay que destacar que para la selección de personal del proyecto no ha existido una convocatoria abierta, ni concurso público. La selección del personal se realiza entre antiguos exalumnos de la UDEP, con vinculación con la misma, con conocimiento de la zona de ejecución de proyecto, lo que permite un alto grado de identificación con la población destinataria del proyecto, en concreto con los docentes que se inscriben en el DER. Comparan la visión del proyecto de una preocupación por el mundo rural y la formación permanente.

Destaca la excelente disposición y dedicación del equipo de coordinación, y la alta calidad humana y profesional de los monitores con los que se ha ejecutado el DER. Estos cuentan con experiencia en proyectos anteriores de FIAD y/o han sido destinatarios de proyectos anteriores de formación de FIAD. Este personal fue formado durante 3 meses al inicio de proyecto y todo el equipo técnico está en continuo proceso de formación. Desde la propia dirección del proyecto consideran que los resultados obtenidos por el DER se deben en parte al gran trabajo del equipo de monitores.

EN.2 ¿Ha habido una búsqueda de proveedores y mecanismos de aprovisionamiento?

En las entrevistas el personal de FIAD expresa el procedimiento existente para cualquier compra de bienes y servicios superior a 5.000 soles, según el cual solicitan tres presupuestos. Aunque también manifiestan que en algunos casos es un mismo comercio el que los abastece por la garantía concedida, por la relación calidad/precio y capacidad de servicio.

Durante la estancia en terreno se ha podido constatar las dificultades que existen entre los proveedores de la zona para poder cumplir con el rigor de los documentos justificativos del gasto exigidos por los diferentes financiadores, de ahí que este también sea un elemento a tener en cuenta a la hora de optar por un proveedor u otro.

Además hay que añadir que también se ha podido constatar que los equipamientos adquiridos en el marco del proyecto han sido rotulados con los datos de mismo: título, entidades participantes, financiadoras y están a siendo utilizados para los fines del mismo.

EN.3 ¿Se han respetado los presupuestos establecidos inicialmente en el proyecto aprobado?

De cara a un manejo transparente de los fondos y a un adecuado seguimiento de los mismos se abrió por parte de la Fundación Albihar y de FIAD una cuenta específica para el proyecto, tal y como establece la normativa del principal financiador, AACID.

La ejecución real del gasto total se ha ajustado al presupuesto inicial establecido, tal y como aparece recogido en el informe económico final presentado. No ha habido desviaciones significativas superiores al 10% entre partidas, oscilando entre el 94-110 %. A pesar de esto dentro de la partida de suministros existe un gasto cuyo concepto es un tanto genérico y debería ser más detallado, sobre todo teniendo en cuenta que el importe asciende a cerca del 9% de los gastos directos totales ejecutados.

EN. 4 ¿Se han respetado el cronograma y tiempos previstos inicialmente?

En líneas generales el proyecto se ha ceñido en su ejecución a los tiempos previstos. Aunque comenzó en la fecha inicial prevista, hubo un retraso posterior, durante cuatro meses, a causa de importantes lluvias en la zona, tal y como recoge el informe de seguimiento y final. Durante estos meses se realizaron las actividades de diagnóstico, diseño del DER y selección de los y las monitoras. Durante esos meses iniciales también estaba previsto la elaboración del diagnóstico educativo de la zona. Este trabajo se extendió en el tiempo mucho más de lo previsto y no se publicó hasta finales de 2009. A pesar de esto, el DER se inició en abril de 2009 por lo que el cronograma final de ejecución no se haya visto afectado por este retraso. Es importante destacar que es habitual la presencia de lluvias que dificultan de manera considerable los desplazamientos en esta zona durante los meses de enero a marzo, por lo que es un factor a tener en cuenta en la programación de actividades para otros proyectos.

Además hay que resaltar que algunos desajustes entre el cronograma inicial y final de ciertas actividades, están causados por la calendarizaron durante todo el año de actividades puntuales, por ejemplo la R.2A3. Esto puede inducir a errores en las programaciones anuales así como en las planificaciones de los recursos humanos necesarios para la ejecución de las mismas.

3.3 Eficacia

Valoración criterio: 3

Se ha intentado medir la eficacia del proyecto con la revisión documental y las entrevistas realizadas en terreno, aunque es necesario mencionar cierta dificultad debido a la formulación de algunos resultados y indicadores. Para más información, véase el criterio de coherencia.

E.1 ¿Se han alcanzado todos los resultados previstos de la intervención?, ¿Qué factores facilitaron / dificultaron su cumplimiento?

Resultado 1: *Se ha diseñado un Diplomado en Educación Rural para el distrito de Lalaquiz y el caserío de Los Ranchos*

Se llevó a cabo **1 diagnóstico educativo** de la zona durante el primer año de ejecución del proyecto. El diagnóstico educativo se publicó en diciembre de 2009. Este se desarrolló a partir de reuniones con autoridades locales, entrevistas con docentes locales, y la aplicación de datos y estadísticas educativas de la zona. Los resultados indicaron que la mayoría del profesorado no tiene acceso a cursos de capacitación y actualización, trabajan partiendo de su formación pedagógica base. Aunque el diagnóstico es muy completo y abarca el contexto económico, histórico, geográfico, climatológico, etc., hay que destacar que no fue entregado hasta diciembre de 2009 (a la mitad de la ejecución del proyecto) a pesar de que aparece en el cronograma entre enero y abril. Además, algunos de los enfoques transversales, como el de género, no se ha desarrollado de manera muy detallada, dedicándole sólo un pequeño espacio al análisis de la situación de la mujer.



Cuadro III. Plan de estudios para el Diploma en Educación Rural (DER)

PLAN DE ESTUDIOS DEL DER PARA LOS DOCENTES DE LALAQUIZ Y LOS RANCHOS

	Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV
Cursos generales	Conocimiento del Entorno Metodología del Estudio Lengua Castellana	Redacción Psicología Evolutiva	Didáctica General	Aplicación de Proyecto Pedagógico
Cursos de especialidad		Psicomotricidad	Aprestamiento a las Matemáticas Aprestamiento al Lenguaje	Educación Especial Taller de lectoescritura
Educación Primaria		Didáctica de las Ciencias Sociales	Didáctica de la Ciencias Naturales Didáctica de las Matemáticas	Didáctica del Lenguaje Alfabetización de Adultos
Matemática y Ciencias		Matemática I	Matemática II Ciencias Naturales I	Ciencias Naturales II Física
Lengua y Literatura		Literatura Universal y del Perú	Gramática I Teoría y Crítica Literaria	Gramática II Lingüística del Texto
Historia y Ciencias Sociales		Historia del Perú I	Historia del Perú II Geografía Política y Económica	Educación Cívica Historia Regional

Por otro lado se diseñó la mayoría del **1 Diplomado en Educación Rural (DER)** para los/as docentes de Lalaquiz y Los Ranchos durante los primeros meses del año 2009. En el marco del convenio entre FIAD y la Universidad de Piura, la Facultad de Ciencias de la Educación puso en marcha el diplomado estructurado en cuatro ciclos y en 5 especialidades. Se organizó con 12 módulos de estudio para cada una de las cinco especialidades del Diplomado en Educación Rural: educación inicial, educación primaria, matemática y ciencias, lengua y literatura, y historia y ciencias sociales.

Resultado 2: *Se ha mejorado el estado de educación del distrito de Lalaquiz y del Caserío Los Ranchos.*

Este resultado se ha alcanzado con un nivel satisfactorio.

Una de las primeras acciones del proyecto era la **selección y formación de los monitores que acompañarían a los docentes**. Estas personas fueron seleccionadas dentro del grupo de exalumnos de la Universidad de Piura procedentes de la zona donde se ejecuta el proyecto. Con el objetivo de fortalecer las capacidades profesionales de los monitores para

un ejercicio eficiente de su rol orientador hacia docentes de escuelas públicas de Lalaquiz y Los Ranchos, en el primer trimestre de 2009 se formó y se capacitó un equipo de 11 monitores para el DER. Esta formación se repitió al principio de 2010 con los nuevos monitores incorporados. Esa formación fue impar-

tada por especialistas de la Facultad de Ciencias de Educación de la Universidad de Piura. Además de esta formación inicial, ha contado con asesoramiento y tutoría continua por parte de las especialistas de Universidad de Piura. Estos monitores se organizaron por especialidad y ciclo.

Cuadro IV. Equipo de trabajo durante el año 2009

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	ESPECIALIDAD	CARGO
01	Francisco Joel Velásquez Flores	Historia y Ciencias Sociales	Monitor Coordinador de Campo
02	Martha Jackeline Quevedo Morán	Comunicadora Social	Comunicadora del Proyecto
03	Roxana del Carmen Huertas Abad	Educación Inicial	Monitora de Inicial
04	Mónica Ivany Mejía Jaime	Historia y Ciencias Sociales	Monitora de Primaria
05	Leydi Yanila Carhuatocto Saavedra	Historia y Ciencias Sociales	Monitora de Primaria
06	Fabiola del Jesús Ipanaqué Girón	Educación Primaria	Monitora de Primaria
07	Yanina Elizabeth Inga Amaya	Educación Primaria	Monitora de Primaria
08	Ethel Marion More Yarlequé	Educación Primaria	Monitora de Primaria
09	Benjamín Herrera Estrada	Matemática y Física	Monitor de Secundaria: Ciencias
10	Víctor Arturo Galán Litano	Matemática y Física	Monitor de Secundaria: Ciencias
11	José Luis Castillo Incio	Historia y Ciencias Sociales	Monitor de Secundaria: Historia
12	Rogiany de los Milagros Velásquez Rivas	Lengua y Literatura	Monitora de Secundaria: Lengua

Cuadro V. Equipo de trabajo durante el año 2010

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	ESPECIALIDAD	CARGO
01	Moisés Pariahuache Ahumada	Matemática y Física	Monitor Coordinador de Campo
02	Lucy Vicente Marianella Vicente Chamba	Comunicadora Social	Comunicadora del Proyecto
03	Roxana del Carmen Huertas Abad	Educación Inicial	Monitora de Inicial
04	Mónica Ivany Mejía Jaime	Historia y Ciencias Sociales	Monitora de Primaria
05	Sheila Bayona Castillo	Educación Primaria	Monitora de Primaria
06	Fabiola del Jesús Ipanaqué Girón	Educación Primaria	Monitora de Primaria
07	Yanina Elizabeth Inga Amaya	Educación Primaria	Monitora de Primaria
08	Ethel Marion More Yarlequé	Educación Primaria	Monitora de Primaria
09	Benjamín Herrera Estrada	Matemática y Física	Monitor de Secundaria: Ciencias
10	Víctor Arturo Galán Litano	Matemática y Física	Monitor de Secundaria: Ciencias
11	José Luis Castillo Incio	Historia y Ciencias Sociales	Monitor de Secundaria: Historia
12	José Walter Jiménez Abarca	Lengua y Literatura	Monitor de Secundaria: Lengua

Por lo que respecta a la capacitación de docentes, después de un proceso de socialización en abril de 2009 del DER con las autoridades locales, con los profesores locales y con la comunidad, se inscribieron 176 personas

entre docentes, personal de las instituciones públicas regionales y locales, personal técnico de la municipalidad, y animadoras de los PRONOEI repartidos en cuatro ciclos:

Cuadro VI. Participantes del DER por ciclo

Ciclos de Formación del DER (Lista General de Inscritos)	Mujeres	% M	Hombres	% H	Total
Ciclo I	72	53 %	65	47 %	137
Ciclo II	69	54 %	58	46 %	127
Ciclo III	75	57 %	57	43 %	132
Ciclo IV	67	56 %	53	44 %	120

Según el informe final, los cuatros ciclos se ejecutaron entre abril de 2009 y diciembre de 2010. De los 176 inscritos inicialmente, 157 han sido capacitados participando en algunos de los ciclos. De estos, sólo **138 lograron un desempeño satisfactorio, de acuerdo a los criterios de evaluación del diplomado**. Algunos recibieron un diploma por completar 150 ó 200 horas, en vez de los 400 contemplados, debido a la situación laboral de los participantes (contratos temporales, permisos de salud, etc.) que limitó su participación. Al final, sólo **117 docentes recibieron la diplomatura, habiendo completado los ciclos de formación y el proyecto educativo personal**. 40 de éstos han recibido una certificación y reconocimiento adicional para el escalafón magisterial por parte de la UGEL. Además, complementario a ello, la UGEL Morropón ha emitido a resolución de reconocimiento y felicitación por ejecución de sus proyectos educativos

personales -realizados en el marco del DER- a los 40 docentes que presentaron su informe oportunamente a la UGEL.

Con estos datos podemos considerar que el proyecto **ha capacitado y mejorado las estrategias de enseñanza del 74,5% del personal docente inscrito en el DER**. Se ha conseguido la consecución del logro con un nivel satisfactorio, ya que ellos preveían una mejora de 50% de los docentes. A pesar de que el 30% de los docentes de la zona no se ha inscrito, y del 10% de los inscritos que no han finalizado, se puede considerar muy satisfactorios los porcentajes alcanzados por el DER. Los participantes en el DER valoran los materiales elaborados en el marco del DER y puesto a disposición del alumnado ya que están perfectamente adaptados a su realidad y con un enfoque que facilita la autoformación.

Cuadro VII. Participantes del DER por nivel de enseñanza

Participantes del DER por nivel enseñanza	Mujeres	% M	Hombres	% H	Total
Inicial	18	100 %	0	0 %	18
Primaria	42	60 %	28	40 %	70
Matemática	8	26 %	23	74 %	31
Lengua y Literatura	11	65 %	6	35 %	17
Historia y Ciencias Sociales	12	57 %	9	43 %	21
Secundaria (3+4+5)	31	45 %	38	55 %	69
Total	91	58 %	66	42 %	157

Talleres DER:

La planificación del DER también contemplaba la realización de 6 talleres pedagógicos de extensión para docentes participantes. Se ha podido verificar que se han impartido 3 de las 6 temáticas previstas durante unas sesiones

coordinadas de 9 días de capacitación pedagógica en la Universidad de Piura en febrero de 2010. Estas han sido: “Planificación curricular y evaluación”, “Tutoría”, y “Elaboración de material didáctico.” Estas capacitaciones pedagógicas han sido altamente valoradas por los participantes en el DER.

Cuadro VIII. Talleres de capacitación para docentes participantes del DER

	Talleres de capacitación para docentes	Mujeres	% M	Hombres	%H	Total
1	Planificación Curricular ⁴ 15,16,17 y 24 de febrero de 2010	45%	65 %	24	35 %	69
2	Tutoría 18 y 25 feb 2010	36	59 %	25	41 %	61
3	Elaboración de material educativo 23 feb 2010	46	73 %	17	27 %	63

⁴ Los datos de participación corresponde a la media de asistentes de los cuatro días.



Además, se desarrollaron unos talleres complementarios con las siguientes temáticas: “Problemas de aprendizaje,” “Elaboración del

proyecto Educativo Institucional” y “Proyección Multimedia.”

Cuadro IX. Talleres complementarios para docentes participantes del DER

Talleres complementarios para docentes		Mujeres	% M	Hombres	% H	Total	
1	Proyección Multimedia	28 sep 2009	5	31 %	11	69 %	16
2	Elaboración de Proyecto Educativo Institucional (PEI)	19 y 22 feb 2010	42	65 %	23	35 %	65
3	Elaboración de PEI	30 oct 2010	12	44 %	15	56 %	27
4	Problemas de Aprendizaje	30 oct 2010	16	39 %	25	61 %	41

Uno de los principales logros del DER es su estrategia de acercamiento del territorio de los docentes con una institución universitaria respaldando las acciones. Al contar con un grupo de docentes capacitados, informados en estrategias educativas y en aprendizaje en el ámbito rural podemos considerar que se ha mejorado el nivel del personal docente de los distritos de Lalaquiz y Caserío de Los Ranchos.

Resultado 3: *Se han sentado las bases para que la escuela se convierta en un agente activo en el desarrollo sostenible de la comunidad de la que forma parte.*

En cuanto a los indicadores del resultado tres, en primer lugar destacar, como anteriormente se ha señalado, **se llevó a cabo el diagnóstico educativo de la zona.**

De las 60 instituciones educativas del distrito de Lalaquiz y de Los Ranchos, 49 han partici-

pado en el proyecto, mediante la implementación de los PEI elaborados en el marco del DER. A la finalización del proyecto se ha encontrado 7 concluidos y 42 en marcha con un avance promedio de 55 %. Se puede considerar un nivel bajo de logro.

Los proyectos educativos institucionales (PEI) se han realizado organizando en 8 equipos de uno a tres personas por área geográfica: Los Ranchos, San Ramón de las Vegas, Albalque, Tunal, Mayland, La Laguna, San Lorenzo, y Maray Grande. Cada equipo se formó con representantes de varias instituciones educativas en el área y de varios niveles escolares. Se ha contado con coordinadores para las regiones de Lalaquiz y Los Ranchos, incluyendo representantes de los REL de cada uno. En los talleres de elaboración de los PEI se han introducido las fases de desarrollo de los mismos y los objetivos estratégicos, que son los siguientes:

- Compromiso de los instituciones educativas (IE) con el desarrollo sociocultural de la comunidad
- Agentes educativos con liderazgo trabajando por el bien común
- Que las IE aplican nuevas tecnologías en la zona rural
- Que las IE producen estudiantes competitivos
- Que las IE practican una cultura de desarrollo ambiental sostenible
- Desarrollo de currículo diversificado en actividades de desarrollo empresarial local
- Escuela saludable con mejor calidad de vida

Antes de la ejecución del proyecto, los PEI eran considerados documentos de responsabilidad exclusiva del director de la institución, desconocido por el resto de la comunidad educativa. Uno de los grandes logros de los PEI, según la coordinadora de comunicación, ha sido romper esa barrera y conseguir la involucración de los demás, incluyendo otras agentes de desarrollo de la comunidad: agentes de salud, miembros de la mesa de lucha contra la pobreza, el teniente gobernador, etc. Los profesores participantes del DER también han manifestado una mejora en los conocimientos de los alumnos por la puesta en marcha de los PEI, debido a las nuevas estrategias de aprendizaje introducidas en las aulas.

De los docentes participantes del DER, 132 presentó un proyecto educativo personal y **117 lo han ejecutado e informado sobre el proyecto**. Las temáticas de estos proyectos han estado mayoritariamente enfocadas hacia la mejora de aprendizajes, con 53% de los proyectos presentados. Otras temáticas presentadas han sido: proyectos de sensibilización y formación a la comunidad (24%) y de enfoque productivo (13%) principalmente.

Cuadro X. Proyectos educativos personales del DER completados

Tipos de Proyectos	
1 Proyectos orientados a la mejora de aprendizajes	63
2 Proyectos orientados al diseño de material educativo	2
3 Proyectos orientados a la sensibilización y formación a la comunidad	28
4 Proyectos de enfoque productivo	16
5 Proyectos orientados a la gestión	8
Total	117

Los docentes participantes manifiestan que hubiera sido necesario dedicar un tiempo más prolongado a la ejecución de los proyectos. Además de que se hubieran creado importantes sinergias entre los participantes del DER y los centros educativos donde trabajan de haberse previsto mecanismo de socialización de los diferentes proyectos clasificados por el marco del DER.

De los 157 docentes participantes en el DER, 88 eran mujeres, **lo que indica un 56% de participación femenina**. Este porcentaje se mantiene en términos parecidos respecto a los que finalmente han obtenido el DER. Es importante destacar que el logro del indicador está muy por encima del previsto en la formulación del proyecto, que se quedaba en un 20% docentes mujeres. Resulta sorprendente este porcentaje de logro del indicador cuando en la propia formulación ya se expresaba que el porcentaje de mujeres docentes en la zona estaba por encima del 50%.

Finalmente, se ejecutó un Plan de Comunicación y Sensibilización para sensibilizar la población sobre el proyecto. Dada la estrecha relación del diplomado con las comunidades

de la zona de ejecución, podemos decir que el conjunto de acciones llevadas a cabo con este plan ha permitido difundir la información con un nivel de cobertura de 100% de la zona. Lo que no se ha podido verificar es el porcentaje (85%) de población que conoce la propuesta que refleja el informe final. Aunque el

conjunto de acciones que ha llevado ha tenido un nivel alto de difusión de la información de la campaña, no se ha podido verificar el porcentaje citado debido a la falta de indicadores y fuentes de verificación que midan adecuadamente la cobertura de estas acciones.

Cuadro XI. Actividades de comunicación ejecutadas

Actividades de Comunicación	
Prensa (29 impactos)	<ul style="list-style-type: none"> ▸ El Tiempo (13) <ul style="list-style-type: none"> - Mayo, junio, octubre, noviembre de 2009 - Febrero, junio de 2010 Suplemento Semanal (6) <ul style="list-style-type: none"> - Mayo, agosto, diciembre de 2009 - Abril, octubre, noviembre de 2010 ▸ El Correo (4) <ul style="list-style-type: none"> - julio de 2009 - junio, julio de 2010 ▸ La Hora <ul style="list-style-type: none"> - 17 de diciembre de 2009 ▸ La República <ul style="list-style-type: none"> 3 de noviembre de 2010 ▸ Revistas internas de la Universidad de Piura, impresos y digitales <ul style="list-style-type: none"> Centro de Noticias (6) <ul style="list-style-type: none"> - Febrero, junio, octubre, noviembre de 2009 - Noviembre, diciembre de 2010 ▸ Portal Universitaria <ul style="list-style-type: none"> - abril de 2009 - febrero de 2010 ▸ Web Foro Educativo <ul style="list-style-type: none"> - 14 de julio de 2010 ▸ Diario Online Gua <ul style="list-style-type: none"> - 20 de octubre de 2010
Radio	<ul style="list-style-type: none"> ▸ 3 estaciones de radio: <i>La Voz de Lalaquiz</i>, <i>Carpinelo</i>, y <i>Americana</i> ▸ 5 spots <ul style="list-style-type: none"> <i>La Voz de Lalaquiz</i>- 2 veces diarios entre sábado y miércoles (10 veces cada spot) ▸ 4 microprogramas <ul style="list-style-type: none"> - 1 microprograma semanal en <i>Carpinelo</i> a partir del 19 de agosto de 2009

Blog	<ul style="list-style-type: none"> › www.proyectoderlalaquizlosranchos.wordpress.com › 9 entradas <ul style="list-style-type: none"> - Agosto, octubre, noviembre de 2010
Publicaciones propias	<ul style="list-style-type: none"> › 10 boletines del proyecto › Atlas de Lalaquiz › Video que se ha entregado a las escuelas beneficiarias y a las autoridades regionales de educación
Fiestas locales	<ul style="list-style-type: none"> › Ferias Agropecuarias del distrito de 2009 y 2010
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> › 2 banners › 15 chalecos › 55 murales <ul style="list-style-type: none"> - 36 para las instituciones de Lalaquiz - 19 para las instituciones de Los Ranchos

Dentro del plan de comunicación y sensibilización se ha conseguido 29 impactos de prensa en varios periódicos y medios impresos y digitales, 21 de ellos noticias y 8 artículos de interés. Han hecho 5 spots distintos a lo largo del proyecto, pero no se ha podido verificar el número de emisiones de cada uno. El blog empezó el 6 de agosto de 2010 y ha tenido 10 entradas.

De las publicaciones propias, cabe destacar la buena recepción del Atlas de Lalaquiz por parte de la comunidad y las instituciones educativas. El Atlas, publicado junto con otro Atlas de la región de Chalaco, ha sido un proyecto anterior de la Universidad de Piura y FIAD. Se han adaptado la información geográfica de la zona para presentarla en un libro ilustrado y didáctico, un formato accesible a la población local y que sirve como recurso para las instituciones educativas.

Resultado 4: *Se ha capacitado al profesorado, padres y madres de familia, alumnado de secundaria y a la comunidad en general, en: Sa-*

lud materno infantil, Alimentación y nutrición, Incidencias del cambio climático y las energías renovables: fotovoltaica y biomasa, Características particulares del bosque seco y bosque húmedo y las potencialidades productivas de estos ecosistemas, Uso y cuidado del agua, Enfermedades infecto contagiosas y Equidad de género.

Este resultado hace referencia a la impartición de talleres que se han llevado a cabo en la zona para el alumnado de los institutos y para las personas de las comunidades en general. Respecto a los talleres en los institutos, se impartieron durante los meses de septiembre, octubre y noviembre de 2010 principalmente. De acuerdo con las líneas previstas de logro, **769 alumnos y alumnas de una población total de 1.355⁵** han participado en los 16 talleres en temas de interés social, **lo que corresponde a un 56% de estudiantes del nivel secundario.**

⁵ Según información disponible en el diagnóstico educativo elaborado en el marco del proyecto.

Cuadro XII. Talleres con alumnado de secundaria

	Talleres Institutos	Localidad	Fecha	Participantes
1	Salud e higiene	El Papayo	22.09.2010	31
2	Aceptando nuestras diferencias	El Papayo	22.09.2010	19
3	Equidad de género	Tunal	23.09.2010	124
4	Cuidemos el medio ambiente	Mayland	29.09.2010	68
5	Equidad de género	Tunal	30.09.2010	42
6	Formas de educación familiar	Tambogrande	31.06.2010	30
7	La Adolescencia y su afectividad	Sapse	06.10.2010	84
8	Uso y cuidado del agua	La Laguna	07.10.2010	20
9	Importancia y cuidado de los bosques	La Laguna	07.10.2010	28
10	Salud e higiene	La Laguna	07.10.2010	32
11	Los Valores	Mayland	27.10.2010	65
12	Cambio climático	Tunal	10.11.2010	55
13	Funciones de los padres de familia	Tambochico	10.11.2010	16
14	Formación de hábitos de responsabilidad	Tambochico	23.11.2010	10
15	La Adolescencia y su afectividad	Maray Grande	25.11.2010	97
16	Descubriendo nuestra vocación profesional	La Laguna	09.12.2010	48
			TOTAL	769

Fuente: Elaboración propia a partir de las fuentes de verificación.

También podemos afirmar que se ha capacitado a 1.193 madres y padres de familia de las AFABA de Lalaquiz y Los Ranchos en las diferentes ediciones de los 7 talleres de temáticas de intereses social, como se puede observar en el cuadro VIII. Junto al alumnado participante en los talleres de los institutos, hacen

una asistencia total a las capacitaciones de **1.962 personas**, lo que representa el **28,9% de la población de la zona** que cuenta con 6.768 habitantes⁶ en total.

⁶ Según información disponible en el diagnóstico educativo elaborado en el marco del proyecto

Cuadro XIII. Talleres de interés social con madres y padres de familia de las APAFA

Taller	Nº de replicasiones	Mujeres	Hombres	Participantes	Localidad
1 Equidad de género	8	273	112	385	Piura, Mayland, Tunal, Maray Grande, Caravelí, Soccha Alta y Soccha Baja
2 Salud materno infantil	5	103	52	155	Tunal, Mayland y Sapse
3 Enfermedades infecto contagiosas	5	108	46	154	El Papayo, El Arrayán, Soccha Alta, Los Ranchos y San Martín de Pajonal
4 Alimentación y nutrición	4	239	81	320	Tunal, La Laguna, San Lorenzo y Los Ranchos
5 Uso y cuidado del agua	6	90	72	162	Mayland, Guayaquil Alto, Tunal, Maray Chico, Lomamarca y Sambe
6 Incidencias del cambio climático y las energías renovables	6	158	75	233	La Laguna, Mayland, Cruz Alta, Ullma, Payaca y Capasho
7 Características particulares del bosque seco y bosque húmedo y las potencialidades productivas de estos ecosistemas	5	102	48	150	Tunal, La Laguna, San Lorenzo, Tambogrande y Abalque

Fuente: Elaboración propia a partir de las fuentes de verificación.

No se ha podido verificar que efectos ha producido estos procesos de capacitación en los asistentes a los talleres.

En relación a los/as padres y madres de familia, las actividades desarrolladas van dirigidas al involucramiento en el proceso educativo de

sus hijos/as. Los docentes de cada centro se encargan de dirigir las reuniones con los padres y madres de familia que permite abordar temáticas diversas y altamente vinculadas al contexto, como la comunicación intrafamiliar, hábitos saludables, educación y cultura o la problemática ambiental. El trabajo en este

eje también está obteniendo sus frutos, contando con asociaciones de padres y madres cada vez más empoderadas, preocupadas por el desarrollo de sus hijos/as y que participan cada vez más en actividades extraescolares como los huertos escolares o el reciclaje de basura.

Además de estas temáticas impartidas en el marco del proyecto, los docentes entrevistados expresan la necesidad de fortalecer la formación de los padres y madres en su rol de educadores y aliados de los docentes en los procesos educativos de sus hijos e hijas, de cara consensuar principios y valores educativos entre el personal docente y los padres y madres del alumnado de un mismo centro.

Entre los factores identificados que han facilitado el cumplimiento destacan:

- Las reuniones semanales del equipo técnico para intercambiar y valorar logros y dificultades, detectar los avances y los retrocesos y la búsqueda conjunta de respuesta a las situaciones planteadas durante la implementación del DER.
- La ejecución del DER en terreno, el acercar la formación universitaria al territorio, a cada lugar de trabajo de cada uno de los docentes. Y no hacer que ellos se tengan que desplazar a Piura a recibir la formación.
- Uno de los factores que ha facilitado el DER es el hecho de haber optado por la metodología del acompañamiento constante y cercano de los monitores con los docentes a respetándose ritmos y tiempos, capacidades, motivaciones.
- Existe un amplio consenso en los diferentes agentes entrevistados de que la capacidad, motivación e implicación de los

monitores ha sido un factor fundamental, más allá de sus funciones, adaptándose a horarios y dinámicas, atentos al entorno, preocupados por implicar a las familias.

Entre los factores que han dificultado en cierta medida la realización de algunas actividades y la consecución de los resultados destacan las condiciones climatológicas de la zona y las precarias condiciones de las vías de acceso a los caseríos. Además en el momento de la ejecución del proyecto se estaba con la amenaza del virus de la influenza humana AH1N1. Estos factores comentados junto a la inestabilidad contractual del profesorado y la movilidad a la que son sometidos provocan cierto absentismo a sus escuelas.

A pesar de esto último el grado de consecución de los resultados se puede considerar elevado y muy satisfactorio, aun teniendo muchas dificultades para medir los indicadores correspondientes.

E.2. ¿Se ha alcanzado el objetivo específico de la intervención? Qué factores facilitaron / dificultaron su cumplimiento?

OE: *Atender las necesidades educativas básicas de los/as docentes de Lalaquiz y Los Ranchos*

Se han alcanzado los tres indicadores contemplados en la formulación del proyecto para el Objetivo específico: Lalaquiz y Los Ranchos ahora cuentan con un Diploma de Educación Rural, se ha certificado en el Diplomado en Educación Rural a 117 profesores de la zona docentes, y se ha capacitado 1.962 personas en las 7 temáticas contemplados en la formulación mediante 39 talleres.

Además podemos considerar que se han atendido a las necesidades de formación del pro-

fesorado de la zona, principalmente a través del DER. Se ha proporcionado a los docentes materiales formativos y educativos adaptados a su realidad y se ha logrado que los docentes tengan un mayor dominio de su especialidad, mejor capacidad de análisis e investigación; de organización y apreciación crítica de su labor. Además les ha proporcionado una formación universitaria personalizada, algo que, por su ubicación rural, no es muy accesible en la zona.

Los factores que facilitaron/dificultaron el conseguimiento de del OE son iguales a los que se ha detallado en la pregunta previa de los resultados (E.1).

E.3 ¿Se han producido otros resultados no previstos?

La Unidad de Gestión Educativa Local de Morropon (UGEL) ha reconocido y certificado a los docentes participantes en el DER. Durante la ejecución del Proyecto la UGEL decidió en merito a las innovaciones de los proyectos educativos, un incentivo de reconocimiento y felicitación a través de una Resolución. Y para ello los profesores debieron presentar sus proyectos a la UGEL en un periodo determinado. Cumplido el plazo de presentación, la UGEL emitió la resolución N° 227 - 2010 que reconoce y felicita a 40 docentes que presentaron oportunamente a la UGEL sus informes de proyectos de innovación realizados en el marco del DER. Además, también ha reconocido y felicitado mediante resolución directo-ral la labor de los monitores del equipo del DER, lo que contribuye a fortalecer la propuesta.

Por otro lado hay que comentar que las REL de la zona, en concreto la de los Ranchos, ha visto fortalecidas sus capacidades de coordinación, seguimiento y acompañamiento a los

docentes de sus zonas al haber facilitado que los responsables de estas REL participen en el DER. Esto permitirá continuar desde esta instancia de coordinación con la metodología y aprendizajes del DER.

Varios agentes críticos han manifestado que también se ha producido una implicación de docentes no participantes en el DER en las actividades previstas en los PEI a raíz del compromiso, motivación e implicación de los compañeros que cursan el DER.

Revalorización por parte de la población - profesorado, padres, madres, alumnado- de su cultura, tradiciones, historia, a partir de los proyectos educativos personales de los docentes del DER que se han focalizado en estos temas.

E.4 ¿Han encontrado dificultades las personas beneficiarias para acceder a las actividades de la intervención?

El proyecto ha estado abierto a toda la población objetiva del mismo, es decir, a todos los profesores y profesoras de la zona y a toda la población (para los talleres). El diseño del DER responde a la intención de facilitar al acceso a la formación permanente a los profesionales de la educación en entorno rurales.

La participación en el Diplomado por parte de los profesores era totalmente voluntaria. Se ha considerado de forma principal a los docentes nombrados por el Ministerio de Educación y que habiten en el área de desarrollo del proyecto. Pero la inscripción se abrió a técnicos municipales de educación y salud, animadoras de los PRONOEI, y personal administrativo de las instituciones educativas locales y regionales. Se hizo una fase de inscripción (abril 2009) para el DER.

Los talleres han sido abiertos a toda la población, sin ningún tipo de condición, donde los residentes del distrito de Lalaquiz y del centro poblado Los Ranchos se beneficiaron directamente.

E.5 En caso de que haya desviaciones significativas entre los indicadores planificados y los conseguidos ¿a qué se deben?

A pesar de las dificultades que presentan para su medición (ver apartado de coherencia) en líneas generales las desviaciones entre los indicadores previstos y los conseguidos son al alza. Es decir se han obtenido porcentajes de logro superiores a los previstos. Mayoritariamente se ha llegado a la línea prevista final de logro y en muchas ocasiones se ha superado. Sin embargo, consideramos que estos porcentajes de logro tan elevados pueden deberse a cierta prudencia a la hora de formular el indicador, ya que el propio documento de formulación del proyecto maneja datos que permitían haber estipulado porcentajes de logro mayores, como es el caso del indicador 4 del Resultado 3 y del indicador 1 del Resultado 4. por ejemplo.

3.4. Impacto:

Valoración del Criterio: 3

I.1 ¿Ha contribuido la intervención a alcanzar el objetivo global propuesto?

Con respecto al objetivo global se puede afirmar que **ha mejorado la educación pública rural de los distritos de Lalaquiz y poblado Los Ranchos** con la ejecución del proyecto.

El Diploma de Educación Rural ha supuesto una innovación en cuanto a metodología de aprendizaje que ha mejorado las prácticas pedagógicas en los participantes docentes. Además a través del proyecto, los participantes del DER y las instituciones educativas han puesto en marcha proyectos educativos personales e institucionales que han servido como catalizadores de interacción entre el profesorado, las instituciones educativas y las comunidades. Tantos los proyectos personales como los institucionales han ayudado fomentar el rol del profesorado y de las instituciones como agentes de desarrollo en la comunidad y han hecho que ellos mismos revaloricen su papel.

La formación del alumnado y de las madres y padres ha servido para abrir un diálogo en las comunidades sobre las temáticas tratadas y para sensibilizar la población.

I.2 ¿Qué efecto ha tenido el Diplomado de Educación Rural en las actitudes del profesorado que ha participado?

Como ya se ha mencionado arriba, el Diplomado de Educación Rural ha producido una revaloración del rol del profesorado por los propios cursantes, logrando importantes cambios de actitud y de práctica. Desde los varios



grupos e instituciones participantes en el DER, se consideran que el DER ha logrado efectos muy positivos.

Según los monitores del DER, se han podido observar cambios significativos en los participantes. Al principio del proyecto hubo que romper y superar situaciones de conformismo y de falta de esperanza en poder lograr cambios, pero poco a poco se iba creando una relación de confianza y de apoyo mutuo, entre profesores y entre estos y los monitores, la cual ya era un logro en sí mismo. Se ha expresado que los docentes, además de aumentar su capacidad de lectura crítica y de análisis, se han visto empoderados y reforzados en su autoridad con su alumnado y con la comunidad. También ha mejorado y aumentado su autoestima al sentirse reconocidos en la región, reforzando la idea y conciencia de que son agentes transformadores en la comunidad. Los profesores participantes han aprovechado al máximo el DER, como una gran oportunidad que si no fuera por este proyecto no podrían realizarlo, ni por posibilidades económicas, ni por capacidad de dedicación. Los monitores señalan que sigue existiendo necesidad de remarcar algunas temáticas (la inclusión, la equidad y la participación), pero en general el DER ha sido una experiencia positiva para todos los participantes y ha fortalecido sus propias capacidades formativas con el modelo intensivo de acompañamiento. El diploma ha supuesto un gran esfuerzo y entre los profesores se ha creado una cultura de trabajo grupal y capacidad de liderazgo que posibilitara la continuidad de la preocupación por la formación desde ellos mismos, sin agentes externos. Aún acabado el proyecto se mantienen compromisos por parte de los docentes formados en el DER, realizan consultas a los monitores y a la FIAD. Además, los docentes que participaron en el proyecto siguen pidiendo atención y continuidad de nuevas líneas de formación, lo

cual es un signo del éxito y la vinculación al proyecto.

En las entrevistas con el personal de la Dirección Regional de Gestión Pedagógica, se resaltaron la vinculación y sinergias creadas con la Universidad, que es de un gran valor para los propios docentes. Varios de ellos se han apuntado a cursos que ofrece la Universidad en fin de semana. Reiteraron la importancia de la relación de confianza logrado entre los monitores y los participantes, cambiando el paradigma de desconfianza en todo lo que llegara de fuera, y aplaudieron la metodología del DER, que despertó la curiosidad por conocer en los docentes. Los responsables y coordinadoras de la REL Los Ranchos, que también han sido alumnas de DER, han manifestado el mismo aprecio por la metodología que, basándose en el acompañamiento constante y cercano de los monitores y adaptándose a los horarios y dinámicas de cada docente, provocó que éstos se sintieran valorados e importantes.

Finalmente, los mismos participantes del DER han observado los efectos de primera mano. Se han constatado que participar en el DER ha sido una gran oportunidad, que en su calidad como diploma universitario no imaginaban tener acceso antes, haciéndoles sentir reconocidos e incentivados con la posibilidad de mejorar su trabajo como educadores. Con el DER se sienten que han podido recuperar el sentido de su vocación, que como profesor o profesora deja huella en sus alumnos, en su centro escolar y en la comunidad y partiendo de esta nueva actitud han podido tomar mayor iniciativa en un espacio donde las condiciones para ejercer la docencia no son adecuadas y es fácil desanimarse. El DER ha supuesto para sus alumnos un fortalecimiento y capacitación del trabajo en equipo y en las tareas de conjunto de su centro escolar que les ha mantenido motivados y ha fomentado su autoestima, so-

bre todo para los que se han comprometido con los PEI. Se han manifestado la necesidad de fomentar la equidad de género y formación en la misma, que podría ser un punto de mejora en futuras ediciones.

I.3 ¿Se han producido impactos no previstos, positivos o negativos, sobre la población beneficiaria?

En el momento de la evaluación no se han constatado impactos no previstos sobre la población destinataria.

I.4 ¿Se han realizado actividades dirigidas a la sensibilización sobre el objeto de intervención en España y en país receptor?

No se ha registrado ninguna actividad de sensibilización sobre el proyecto en España. Sí se ha realizado un importante esfuerzo a este respecto en la zona de la intervención.

En el país receptor, ha sido la contraparte, FIAD, que ha llevado a cabo la mayoría de las actividades de sensibilización. Tiene una conceptualización de comunicación muy amplia, que va más allá de las meras acciones de visibilidad del proyecto. A través de un Plan de Comunicación y Sensibilización, se ha podido socializar los objetivos del proyecto y difundir las actividades relacionadas en toda de la zona de intervención, incluyendo a nivel regional.

Para la sensibilización de la población de la zona sobre el proyecto se desarrollaron materiales de diversos tipos. Se diseñaron y utilizaron dos carteles del proyecto y 15 chalecos para uso continuo entre el 2009 y 2010 en las actividades oficiales del proyecto. Se entregaron murales en la zona para difundir las actividades del Diplomado en Educación Rural, 36

para las instituciones de Lalaquiz y 19 para las del Centro Poblado Los Ranchos. La actualización y mantenimiento de los murales está a cargo de directores y docentes de las instituciones educativas con asesoría del equipo de campo del proyecto; además se distribuyó una guía orientadora para el aprovechamiento de los murales como espacio de comunicación de la escuela. Y en todos los materiales de capacitación (los módulos de estudio de los/as docentes, los dípticos de capacitación a la población, los recursos digitales, etc.) se explicitó las principales objetivos y actividades del proyecto.

El equipo del proyecto también produjo varios documentos y dossiers originales, con la idea de darlos a conocer en distintos espacios y medios. Entre ellos cabe destacar la publicación del Atlas de Lalaquiz, por el reconocimiento que ha tenido en distintos medios. La presentación de este en diversos medios, ferias, y foros significó una oportunidad de reconocimiento de los valores de la zona, dando a conocer a sus propios habitantes y autoridades realidades que hasta entonces no eran reconocidas. En algunos colegios se desarrollaron concursos de conocimiento del entorno y del distrito de Lalaquiz, a partir del Atlas.

Durante el proyecto también se publicaron 10 boletines orientados a toda la población beneficiaria y las autoridades locales, con el fin de difundir las actividades del mismo proyecto. Además se creó una página web específica y un blog sobre el proyecto, <http://proyecto-derlalaquizlosranchos.wordpress.com/>, en el cual se ha difundido las notas de prensa del proyecto y las principales actividades y recogido las notas periodísticas publicadas.

PROYECTO DER LALAQUIZ-LOS RANCHOS



Publicado el 1 febrero, 2011 por [proyectoderlalaquizlosranchos](#)

Certificación DER

Piura | Tras lograr un desempeño satisfactorio en el Diplomado en Educación Rural (DER), 138 docentes de Lalaquiz y Los Ranchos son certificados por Universidad de Piura, Unidad de Gestión Local – Morropón y Facultad de Ciencias de la Educación.

La certificación es otorgada a los docentes que lograron un buen desempeño, como se muestra en la lista adjunta. [Los docentes que lograron una certificación el 30 de febrero en 2011](#)

Entradas recientes

- 460
- Representante de Albihar dialogó con escolares de la sierra
- Educación y cultura: Claves para mejorar nutrición de niños de la sierra
- Natalia Gamarra destacó trabajo de la UDEP en la sierra de Piura
- Matemáticas y Ciencias divertidas en la escuela

El proyecto recibió una buena recepción en los medios de comunicación, saliendo en varios medios impresos y radiales. La cobertura en la prensa local, fue amplia y rigurosa, con el apoyo constante y coordinado con la unidad de prensa de la propia Universidad de Piura. Se han intentado cuidar los mensajes y artículos en función del carácter de cada prensa, resaltando la figura de los docentes y la importancia del empoderamiento del capital social. Se publicaron artículos estructurados y consolidados en varios números del periódico *El Tiempo*, uno de los periódicos más leídos por las autoridades de la región. Sin embargo, se utilizaron otros periódicos para mensajes de sensibilización y de información popular, como los periódicos *La República*, *La Hora*, y *El Correo*. Se logró que en la revista del suplemento dominical de uno de los periódicos saliera un artículo de fondo, ocupando la portada. Además, las revistas internas de información a la comunidad de la Universidad de Piura recogieron diversos artículos sobre el proyecto.

Se ha trabajado con la única emisora radial de la zona, de alcance en Lalaquiz y Los Ranchos para la difusión de convocatorias a las actividades del proyecto. Se desarrollaron 5 spots del proyecto y 4 microprogramas orientados a la capacitación de la población, con entrevistas a monitores, alumnos del proyecto, etc. Agentes de la zona y profesores de la Universidad se implicaron en la elaboración de microprogramas con temáticas de extensión en diversas emisoras de radio, logrando así mayor impacto y beneficiarios de los que pudieron asistir físicamente a los diversos talleres.

El equipo del proyecto ha participado en las fiestas locales para dar a conocer el proyecto a las comunidades beneficiarias y reforzar la identificación del equipo técnico con la población, con soporte de material gráfico y otras actividades. Se organizó la participación durante el 2009 y 2010 en las Ferias Agropecuarias del Programa Juntos, realizadas en la capital del distrito (Tunal) y en algunos caseríos. Se participó con stand informativo, haciendo campañas de sensibilización de prácticas de higiene y mejora de hábitos alimenticios.



A través de las actividades de sensibilización se logró implicar y dar a conocer el proyecto a todos los maestros de la región de Lalaquiz y Los Ranchos, sus comunidades, la comunidad de la Universidad de Piura y a todas las autoridades educativas de la región de Piura. Este despliegue de información supuso un aumento de la autoestima de los profesores beneficiarios del proyecto y de las comunidades y autoridades de Lalaquiz y Los Ranchos, al sentirse reconocidos en toda la región de Piura.

Los resultados y el propio proceso del proyecto y de la sensibilización se han recogido en un video que se ha entregado a todas las escuelas beneficiarias y a las autoridades regionales de educación. Se cerró el DER con un acto de clausura, organizado por el departamento de comunicación, con fin de aportar un espacio no sólo de reconocimiento con la entrega de diplomas, sino de formación y de reflexión con ponencias sobre la calidad de la educación, los retos de la escuela rural y el papel del maestro en la comunidad.

I.5 ¿Se puede hablar de que haya estado presente un enfoque de género durante las capacitaciones y formaciones? ¿De qué modo y en qué medida?

Es importante destacar el esfuerzo y la intención de incorporar el enfoque de género en las capacitaciones y formaciones, aunque el resultado ha sido limitado. Después del análisis de los documentos y manuales de la formación impartida a los Monitores, podemos decir que se ha hecho un esfuerzo por integrar la perspectiva de género, aunque sin resultado.

Por lo que respecta al DER aunque en el informe final, expresan que en los contenidos de los cursos de los cuatro ciclos como Ciencias de la Naturaleza I y II, Conocimiento del

Entorno, Alfabetización y el curso de Didáctica general entendido como elaboración y gestión de proyectos educativos se apunta a poner remedio desde la escuela a las malas prácticas en relación a la equidad de género. Sin embargo la revisión de los mismos llevada a cabo ha puesto de manifiesto una total ausencia de esta perspectiva en los materiales. Al igual ocurre en los talleres de capacitación pedagógica y en los complementarios. Donde en temáticas como la planificación curricular, las tutorías, la elaboración de los PEI se podrían haber incorporado cuestiones importantes como el curriculum explícito/curriculum oculto, materiales educativos y didácticos no sexista, pedagogía inclusiva, violencia sexual, como si se ha hecho en cuestiones como alcoholismo, identidad sexual en los adolescentes, clima escolar, etc.

De los 40 talleres ejecutados de interés social destinados a la totalidad de la comunidad el de equidad de género se ha impartido 8 veces, siendo el taller temático que más se ha ejecutado, con 385 personas en total en asistencia, con 273 mujeres y 112 hombres. Lo que muestra los intereses por estas cuestiones por parte de la población.

Es necesario destacar como positivo la metodología empleada en los talleres para presentar la temática con un caso real que puede resultar cercano y que permite romper las resistencias habituales. Sin embargo los contenidos impartidos en el mismo presentan importantes carencias: faltan gran cantidad de conceptos básicos, no se profundizan en causas, ni consecuencias, ni en los factores económicos, sociales, culturales, políticos y religiosos; tampoco se abordan cuestiones relacionadas con la igualdad y la equidad, ni en los roles de género y su repercusiones en las opciones de vida, elementos que ya aparecían reflejados en la propia formulación del proyecto.



De los talleres al alumnado en los institutos, aunque se expresa que 2 de los 16 talleres impartidos eran de género, el análisis de la información aportada en las fuentes de verificación no permite valorar si los contenidos impartidos en los talleres correspondían o no a la temática de género.

3.5. Viabilidad

Valoración criterio: 3

V.1 ¿Se mantienen los beneficios de la intervención una vez retirada la ayuda externa?

En general los beneficios de la intervención se pueden mantener una vez que ha acabado el proyecto. La mejora de práctica pedagógica de los docentes participantes del DER seguirá beneficiando a los alumnos, los docentes y la población en general ya que la mayor parte de los docentes están realizando sus tareas en establecimientos educativos públicos de la zona intervención, por lo que la mejora de la actividad docente queda asegurada una vez finalizada la ejecución del proyecto. Aumentarán sus capacidades de influir positivamente sobre sus alumnos y alumnas y desde la escuela podrán sensibilizar y formar personas emprendedoras y propulsoras de un desarrollo sostenible para sus comunidades. Además cuenta con toda la documentación a la que han tenido acceso durante el DER, con lo que se pueden mantener las capacidades instaladas.

Los participantes han manifestado una preocupación generalizada por que los logros conseguidos a través de los proyectos educativos personales y los proyectos educativos institucionales tan importantes no serán per-

manentes debido a las condiciones y los cambios contractuales del personal docente. Expresan la necesidad de buscar recursos económicos para sostener, mantener y profundizar estas actividades puestas en marcha a través de los proyectos, para que estos sigan beneficiando la comunidad.

También se han implementado varios mecanismos para que el sistema de acompañamiento de docentes puesto en marcha por el DER siga funcionando. De la Municipalidad Distrital de Lalaquiz, en coordinación con las instituciones educativas regionales y locales se prevé continuar con el seguimiento de los docentes y así la Unidad de Gestión Educativa Local de Morropón ha asumido la realización de actividades de seguimiento a los docentes capacitados en el Diplomado en Educación Rural durante el 2011. Tanto la UGEL Morropón como la Dirección Regional de Educación de Piura, disponen de los módulos de capacitación contemplados en el Plan de estudios del DER. Además se han entregado a las instituciones educativas documentación de apoyo para consulta de los docentes.

V.2 ¿Se ha influido positivamente sobre la capacidad institucional?

Buena parte de las acciones del proyecto estaban encaminadas a apuntalar la viabilidad institucional regional y local (DREP, la UGEL de Morropón y las REL) y a fortalecer las capacidades de la comunidad educativa (docentes, directores, alumnado de institutos y población en general) de Lalaquiz y Los Ranchos la provincia Chimborazo en general.

En concreto el DER ha permitido fortalecer tanto a la DREP, como la UGEL, puesto que cuentan con un número importante de docentes públicos mejor formados y con herramientas pedagógicas y de aprendizaje puestas al

servicio de la región y la provincia. En concreto existe un consenso en las repercusiones positivas y de fortalecimiento que a nivel de la REL de Los Ranchos ha tenido que sus coordinadoras participen en el DER.

Los talleres de formación pedagógica impartidos en el DER permiten la incorporación de conocimientos y destrezas en la labor educativa, como refleja el que casi el 90% de los/as maestros/as monitoreados/as superen con nivel satisfactorio las capacitaciones del Diplomado. Esto se podría verificar viendo si existen mejoras en los resultados obtenidos por estos docentes en las próximas pruebas de evaluación que realice el Ministerio de Educación o la DREP en la zona.

Se ha constatado también en los grupos focales con docentes participantes del DER y responsables de Centros Educativos, que las actividades realizadas en el marco de los proyectos educativos personal y los PEI en temas relacionados con participación, derechos y educación ambiental están surgiendo su efecto, adquiriendo un nivel mayor de conciencia entre los/as destinatarios/as, asumiendo responsabilidades y hábitos.

En resumen, la intervención ha registrado avances en la instalación de capacidades de los distintos grupos destinatarios, además de en las instituciones públicas educativas de la zona.

V.3 ¿Cómo se han contemplado las prioridades horizontales?

El proyecto establecía ya en el documento de formulación un análisis para la incorporación de las prioridades transversales de equidad de género, protección del medio ambiente y su gestión sostenible, fomento de la diversidad cultural y fortalecimiento institucional públi-

co y de las organizaciones representativas de la sociedad civil. En lo que se refiere a la incorporación efectiva de estas prioridades en la ejecución, la valoración es bastante desigual, siendo destacables los resultados obtenidos en cuanto a protección del medio ambiente y su gestión sostenible, fortalecimiento institucional educativo y fomento de la diversidad cultural; y escasos respecto a la equidad de género. La incorporación de esta última se ha expresado en interés pero a la vez se han constatado debilidades en cuanto a la capacidad de la contraparte para incorporar adecuadamente la perspectiva de género, en concreto en cuanto al manejo de conceptos y herramientas básicas. Hasta el punto de que ni siquiera se aportan datos desagregados, excepto para uno sólo de los indicadores previstos. Además, como ya se ha mencionado anteriormente, tampoco está adecuadamente incorporado en las capacitaciones ni en los materiales elaborados.

V.4 ¿Se han beneficiado a los colectivos más vulnerables?

Si bien la región del Piura no está entre las más pobres del país según sus indicadores de pobreza, la provincia de Morropón es una de las zonas de la región con peores datos. Según el Mapa de pobreza provincial elaborado por el INEI la provincia de Morropón⁷ presenta indicadores que la sitúan entre los más pobres de la región, con niveles de exclusión altos y muy altos, según el mapa de pobreza elaborado por FONCODES y el BID. Además en un reciente estudio realizado por el PNUD para medir el índice de pobreza de las 194 provincias que tiene el país, sitúa a Morropón entre las más pobres.

7

<http://www.inei.gob.pe/biblioineipub/bancopub/Est/Lib0070/5-2.htm>
http://www.foncodes.gob.pe/documentos/Nuevo_2007/FOCALIZACION_INTRADISTRITAL.pdf



V.5 ¿Se ha actuado sobre la desigualdad de género?

En la documentación del proyecto se expresa que se ha dirigido a los profesores y a la población general de la zona, pero que ha contemplado el eje de género; que dentro de las labores de sensibilización y capacitación del proyecto dirigidas a toda la población se ha puesto énfasis en la participación femenina a la vez se ha buscado la participación masculina para que la gestión del hogar y la educación de los hijos no recaiga solo sobre la mujer.

El documento de formulación, como ya se ha comentado, no incluía un análisis de problemas y necesidades diferenciado, ni objetivos, ni resultados, ni actividades. Incluía un indicador de participación de mujeres docentes del 20%, muy por debajo del porcentaje de mujeres docentes, que los sitúan por encima del 50% según datos manejados en el momento de la identificación y de la formulación.

Por el contrario, el proyecto ha disfrutado de una alta participación femenina, casi siempre arriba del 50% y en muchos casos más que 60%. En algunos casos, los datos desagregados por sexo no siempre han sido disponibles (como en el caso de los talleres de los institutos) y cuando estaban disponibles no se han presentado en los informes del proyecto. Muchos de los talleres de interés social han contado con una alta participación femenina sin duda debido a que las temáticas que se impartieron en ellos, están relacionadas con los roles que tradicionalmente han recaído sobre la mujer - salud, higiene, saneamiento.

Conviene realizar una reflexión desde los responsables de Albihar y FIAD del proyecto, ya que se ha expresado la intención de tener en cuenta la perspectiva de género, pero hay que subsanar las debilidades detectadas en cuanto

al manejo de herramientas básicas del análisis de género.

V.6 ¿Se ha promovido un progreso tecnológicamente adecuado?

Se puede afirmar que la tecnología adoptada en la fase de ejecución del proyecto ha sido adecuada y favorece la sostenibilidad del proyecto, a pesar de la innovación que ha supuesto en el contexto.

La metodología adoptada por el DER ha sido valorada como muy positiva por todas las personas e instituciones entrevistadas, manifestando que supuso un cambio de enfoque de 360° en el uso de metodologías de aprendizaje. Una metodología innovadora caracterizada por un acercamiento y adaptación a la realidad de cada uno de los participantes, con un seguimiento continuo del proceso de aprendizaje; con acciones de apoyo y orientación; facilitando materiales educativos y pedagógicos adaptados a un entorno rural. Una metodología que permite ayudar a los docentes a hacer de la educación una experiencia vivencial y capacitarles en trabajar desde la acción - reflexión - acción, trabajo en equipo, estrategias novedosas para aplicar en las aulas.

V.7 ¿Se ha velado por la protección del medio ambiente?

La cuestión de la protección del medio ambiente ha estado presente en las diferentes acciones de capacitación y formación del proyecto, tanto en el DER como en los talleres dirigidos al alumnado de secundaria y a la población.

Estaba previsto la incorporación del cuidado del medio ambiente como eje transversal en todo el programa de capacitación a los profe-

sores rurales, insistiendo en la necesidad de construir patrones de desarrollo sostenible y conservar la capacidad de producción de los ecosistemas naturales para las generaciones futuras. Por lo que respecta a los materiales de capacitación elaborados en el marco del DER se ha contemplado desde este enfoque transversal sólo en las materias de Ciencias Naturales.

Respecto a los proyectos educativos personales elaborados por los participantes 9 de ellos eran de temáticas medioambientales, bien como acciones de sensibilización dirigidas hacia el alumnado, bien como proyectos productivos con estrategias de protección del medioambiente.

Uno de los elementos comunes que se ha podido extraer de los grupos focales realizados con los docentes es que la participación del alumnado en estos proyectos educativos no

sólo ha aumentado su conciencia sobre el cuidado del medioambiente sino que ellos se han hecho transmisores de esa conciencia y de nuevos hábitos en sus contextos familiares.

En los talleres para el alumnado de los institutos se impartieron 4 talleres (25%) sobre temática medioambiental: cuidemos el medioambiente; uso y cuidado del agua, cambio climático, importancia y cuidado de los bosques.

De los talleres de interés social, 3 de las 7 temáticas eran de conservación ambiental:

- ▶ *Uso y cuidado del agua:* 6 talleres.
- ▶ *Incidencias del cambio climático y las energías renovables: fotovoltaica y biomasa,* 6 talleres.
- ▶ *Características particulares del bosque seco y bosque húmedo y las potencialidades productivas de estos ecosistemas:* 6 talleres.

Cuadro XIV. Listado de proyectos educativos personales

LISTADO PROYECTOS EDUCATIVOS PERSONALES

Mejorar la alimentación de los niños y niñas de 3,4, 5 años y su rendimiento escolar a través de la construcción de un biohuerto.

Desarrollar, difundir y aplicar una conciencia ambiental en la comunidad educativa de la I.E. "Augusto Salazar Bondy" - tunal para mejorar nuestra calidad de vida

Mejorar los hábitos de higiene y alimenticios a partir de un biohuerto en los niños y niñas de la I.E 15044.

Huerto escolar: alternativa para promover la calidad de vida y dieta alimenticia de los alumnos del nivel primario.

Elaboración de material deportivo y didáctico utilizando material reciclable

Mejoramos nuestra alimentación a través del biohuerto.

Mejoramos la alimentación a través de la implementación de un biohuerto con la participación de los alumnos del 1er - 4to grado de Secundaria de la I.E. "Nestor Martos

Practica de higiene para el cuidado del medio ambiente y mejora de la calidad de vida de los alumnos del 1º,2º y 3º de secundaria del complejo educativo "Augusto Salazar Bondy" Tunal Lalaquiz Huancabamba

Desarrollar actividades para conservar los recursos naturales de nuestra comunidad



3.6. Coherencia

Valoración criterio: 2

Para evitar caer en reiteraciones, se han agrupado las respuestas a varias de las preguntas del criterio, al ser sus contenidos muy semejantes o estar estrechamente relacionados.

CH.1. Correspondencia de los problemas identificados con los objetivos propuestos /

Como se ha apuntado en la pregunta P.1 relacionada con la pertinencia de la intervención, los objetivos del proyecto⁸ son coherentes con las necesidades locales en el sector de la educación, y con los principales problemas identificados, convenientemente recogidas en documentos con valor de diagnóstico y expresadas por instituciones públicas, ONGD y los/as mismos/as beneficiarios/as:

1. La escasa importancia dada a la formación continua del profesorado.
2. Bajo nivel académico y técnico pedagógico de los docentes.
3. Escasez de técnicos, diplomados y licenciados.

CH.2. Definición correcta de la estructura de objetivos, resultados y actividades de la intervención /

CH.3. Adecuación de las actividades programadas para lograr los objetivos esperados.

⁸ OG: Mejora la educación pública rural del distritos de Lalaquiz y poblado Los Ranchos (Cancheque)
OE: Atender las necesidades educativas básicas de los docentes de Lalaquiz y Los Ranchos

Haciendo un análisis del diseño de la intervención desde el EML (Enfoque de Marco Lógico), existe una secuencia lógica entre objetivo general y específico. Si bien este último es bastante impreciso en cuanto a su redacción y esto genera problemas con respecto a los resultados previstos. En cuanto a estos si bien si tienen una relación lógica con los objetivos presentan también problemas en cuanto a su redacción. El R1 y el R2 son muy parecidos y podrían haberse redactado como sólo uno. También hay que señalar que la redacción del R2, “*Se ha mejorado el estado de educación de los distritos de Lalaquiz y Caserío Los Ranchos*” es muy general y es muy parecido a la redacción del objetivo general *Mejora la educación pública rural del distritos de Lalaquiz y poblado Los Ranchos (Cancheque)*. El R4 hace referencia a acciones que van a desarrollar y no a productos o servicios producidos por esa acción. A pesar de estas debilidades en la redacción de los resultados estos son factibles dentro de los recursos disponibles, con ellos se contribuye a la consecución del objetivo específico.

En relación a las actividades si bien son coherentes con los resultados y los objetivos propuestos, cabría replantearse agrupar todas las actividades relevantes al DER bajo un sólo resultado como se apuntaba anteriormente. Por otro lado, el número total de actividades resulta escaso para una adecuada programación y planificación del proyecto, englobando en una sola actividad varias acciones lo que dificulta su ejecución y su adecuado seguimiento. Además, algunas de ellas están redactadas como si fueran resultados, por ejemplo la actividad 4 del resultado 3.

En cuanto a la formulación de los indicadores, es aquí donde se encuentran las principales dificultades. En general los indicadores redactados aportan información cuantitativa y un



número reducido información cualitativa. La mayoría definen la ubicación del indicador aunque pocos especifican el tiempo. Otros nos son alcanzables como el IOV5 del R3. Y una parte importante como, el IOV2 y 3 del OE no son relevantes. Hay que destacar que algunos de ellos en realidad son una mezcla de dos, lo que dificulta su medición; y otras veces se utiliza un mismo indicador para dos resultados diferentes. La mayor parte de los indicadores son de proceso, lo que se ha hecho y no de efecto o de impacto, como deben ser los indicadores de resultados y objetivos. Además, destaca la ausencia de indicadores de género, sólo se explicita uno referente a participación de mujeres docentes en el DER.

CH.4 ¿Complementa la intervención a otras estrategias o programas aplicados en el mismo territorio, sector o población objetivo por la acción exterior del Estado español, u otros donantes y el país socio?

Esta intervención viene a complementar un programa de trabajo conjunto entre FIAD y la Fundación Albihar, fortaleciendo desde la escuela las acciones y actividades sociales, que se iniciaron con el proyecto financiado: “Alternativas de desarrollo sostenible para la mejora de la calidad de vida de los pobladores de localidades pobres del distrito de Lalaquiz, departamento de Piura - Perú”, financiado por la AACID en 2007.

Esta intervención también es coherente con otras estrategias y programas existentes en la zona:

Con el programa de fortalecimiento del Ministerio de Educación con el que la AECID apoya el desarrollo de la Educación Inclusiva en el Perú. El Proyecto busca contribuir, en el marco de la descentralización, al desarrollo de la educación inclusiva para los niños, niñas y jó-

venes con discapacidad en el sistema educativo, en la familia y en la sociedad.

Además en la región también se implementa un convenio de Entreculturas y la AECID para la mejora de la enseñanza primaria universal, dirigido a los niños y niñas más vulnerables y desfavorecidos.

-La Fundación APY junto con la Fundación Social Universal con la Asociación de Yachachiq SOLCODE, en la línea de vivienda saludable y en el fortalecimiento de actividades productivas, proyectos de seguridad alimentaria también con el apoyo de la Cooperación andaluza.

También viene a completar el Programa de Mejoramiento de la Educación Básica (PRO-MEB) que hasta el año 2007 ha trabajado con algunos docentes del nivel primario del distrito de San Juan de Bigote con la finalidad de desarrollar las capacidades de los diversos actores educativos a través de talleres participativos y actividades de seguimiento.

En cuanto a participación en espacios de concertación en la zona se ha podido percibir alguna relación con la Mesa de lucha contra la pobreza de Lalaquiz.

3.7. Apropiación

Valoración criterio: 3

Para evitar caer en reiteraciones, se han agrupado las respuestas a varias de las preguntas del criterio, al ser sus contenidos muy semejantes o estar estrechamente relacionados.

AP.1 En que medida han participado las instituciones locales en el diseño de la intervención?

AP.2 ¿En qué medida han participado las instituciones locales en la aplicación y gestión de la intervención?

AP.3 ¿En qué medida participan las instituciones locales en el seguimiento de la intervención?

AP.4 ¿En qué medida participan las instituciones locales en la evaluación de la intervención?

Existe un número importante de instituciones locales que han participado un momento u otro y en diferente grado en las distintas acciones previstas en el proyecto. Esta participación ha sido delimitada desde el inicio a través de los diferentes convenios firmados, en los cuales se resumen las responsabilidades de cada institución.

Entre las instituciones locales que han tenido una participación activa destacamos:

Dirección Regional Educativa de Piura, órgano descentralizado del Ministerio de Educación en la región. En el inicio valoraron la iniciativa como una actividad propicia a favor de los objetivos educativos regionales y participaron en el planteamiento de las actividades de campo y en presentación del Proyecto. También participaron en el diseño de la metodología del DER y en las actividades de se-

guimiento. Han avalado la certificación de los docentes capacitados.

UGEL de Morropón. Aunque por diversos motivos no se pudo entrevistar a representantes de la UGEL, la DREP y la coordinación de la REL del Lalaquiz y Los Ranchos han facilitado la información concerniente a la UGEL por lo que junto con el análisis de la documentación podemos concluir que participó en la formulación del proyecto y apporto especialistas técnicos en el momento de concertación del método y proceso de trabajo del DER. Ha cooperado en el desarrollo de los talleres de capacitación, ha facilitado las autorizaciones y certificaciones correspondientes. También ha asumido la realización de actividades de seguimiento a los docentes capacitados en el Diplomado en Educación Rural durante el 2011. Esto no se ha podido verificar en el momento de la evaluación.

En las entrevistas se ha puesto de manifiesto que de replicar la experiencia habría que involucrar más a los especialistas de la UGEL. Esto no ha sido fácil en el caso que nos ocupa por falta de recursos humanos, falta de apoyo económico que cubra desplazamientos y costos de este tipo de formación, y por el cambio que se requiere en su mentalidad de pasar de ser “fiscalizadores” de la gestión educativa a ser orientadores y monitores.

REL de Lalaquiz y de los Ranchos. La participación ha sido muy diferente, dado el diferente momento de institucionalización de cada una de las Redes. En general se puede afirmar que han cooperado con la convocatoria a las actividades de capacitación docente y han sido parte del Diplomado en Educación Rural. La REL de Los Ranchos es la única de toda la UGEL de Morropón que cuenta con especialistas contratados, en este caso tres mujeres. Han participado en el seguimiento de los docentes de su zona y han puesto de mani-

fiesto los cambios de aquellos que han participado en el DER. También hay que decir que tanto el coordinador de la REL de Lalaquiz y las tres coordinadoras de la REL de los Ranchos han formado parte del grupo de docentes que ha cursado el DER.

Municipalidad Distrital de Lalaquiz. Han tenido una participación activa en la formulación del proyecto. En la visita realizada por la Fundación Albihar a la zona del proyecto se mantuvo una reunión con el Alcalde de la Municipalidad de Lalaquiz, así como con el Gobierno Regional de Piura. En estas reuniones se pudo constatar la necesidad de mejorar la calidad de la educación rural. Se destaca el empeño e involucramiento del personal de la Municipalidad Distrital de Lalaquiz incluso 7 de sus técnicos han participado del Diplomado en Educación Rural y el alcalde participó activamente en las principales reuniones de trabajo del proyecto.

Se nos ha manifestado que esta participación generó que el liderazgo del proyecto fuese repartido y asumido por la Alcaldía, no por el alcalde personalmente. Esto tuvo repercusiones en la confianza de los docentes y que no lo vivieran como una imposición de la UGEL u otros niveles de la autoridad docente; además de que las autoridades locales sintieran la necesidad de comprometerse con las tareas educativas y docentes.

Centros educativos de la zona, representados por sus directores/as, han cooperado en el desarrollo de talleres de capacitación con sus docentes, estudiantes facilitando la implementación de los proyectos educativos personales y PEI elaborados en el marco del DER.

Todas estas instituciones anteriormente mencionadas han participado en la elaboración del

diagnóstico de la situación educativa de Lalaquiz y Los Ranchos.

Además, ha habido otras instituciones como el **Centro de Salud de Tunal, Parroquia Nuestra Señora Consoladora del Carpinelo, y Programas sociales como el Programa Nacional de Apoyo Alimentario -PRONAA- y Programa JUNTOS)** que han participado aportando capacitadores en los diferentes talleres de interés social. Con estos últimos se realizaron coordinadamente los talleres en temas de alimentación y salud materno infantil.

AP.5 ¿En que medida ha participado la población beneficiaria en todo el proceso?

El proyecto fue formulado por FIAD y la Fundación Albihar a partir de una demanda expresa por el colectivo de docentes de replicar en sus caseríos las acciones que viene ejecutando FIAD, desde el año 2005 en poblados aledaños a la zona de intervención. No se tiene constancia de que se llevaran a cabo reuniones con la población destinataria para la identificación del proyecto en las comunidades, ni para el establecimiento de la Línea Base.

La participación de la población beneficiaria se ha circunscrito a las actividades previstas en el documento de formulación. El proyecto ha estado abierto a toda la población destinataria del mismo, es decir, a todos los profesores y profesoras de la zona y a toda la población (para los talleres). La participación en el Diplomado por parte de los profesores y profesoras de la zona ha sido voluntaria. Se ha considerado de forma principal a los docentes nombrados por el Ministerio de Educación y que habiten en el área de desarrollo del proyecto. Pero se ha abierto a personal administrativo del sector de la educación y salud, a docentes trabajando en organizaciones socia-



les y educadores sociales. Los talleres han estado abiertos a toda la población, sin ningún tipo de condición, aunque con participación destacada de los padres y madres de Centros educativos cuyos docentes participaban en el DER.

3.8. Participación

Valoración del criterio: 3

PA.1 ¿Se ha delimitado quiénes van a participar en el proyecto y cómo?

PA.2 ¿Qué actores han participado en cada fase de la intervención? ¿en qué medida?

La información referente a la participación de instituciones locales ya ha sido comentada en el apartado de apropiación. Por lo que respecta a la participación de los diferentes colectivos beneficiarios, esta se ha centrado principalmente en la fase de ejecución del proyecto. En concreto, los niveles de participación por cada uno de los diferentes grupos de personas beneficiarias están siendo los siguientes:

Docentes beneficiarios: son los actores principales del DER y tienen como rol principal participar en todas las actividades de capacitación y de investigación que se desarrollen durante su ejecución. También tienen la responsabilidad de asegurar la sostenibilidad del mismo a través de la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos.

Padres y madres: están participando como meros destinatarios de las acciones de sensibilización en los talleres de interés social y en aquellas iniciativas puestas en marcha en los centros educativos de sus hijos en el marco de los proyectos educativos del DER.

Alumnado de institutos: participación en los talleres de interés social y en aquellas iniciativas puestas en marcha en sus centros educativos en el marco de los proyectos educativos del DER.

Cuadro XV. Cobertura alcanzada por el proyecto.

Indicadores iniciales	Indicadores obtenidos	% de cumplimiento de indicadores
120 docentes del distrito de Lalaquiz y del Centro Poblado de Los Ranchos se capacitan en el Diplomado en Educación Rural.	176 personas inscritas entre docentes, personal administrativo de las instituciones educativas de la zona, personal de los PRONOEIS.	146,67 %
	157 docentes capacitados.	130,83%
	138 docentes lograron un desempeño satisfactorio.	115%
	117 docentes diplomados.	97,5%
	40 docentes reconocidos de manera extraordinaria por la UGEL con una Resolución Directoral en mérito al diseño y ejecución de su proyecto educativo; válida para el escalafón magisterial.	33,33%
Por lo menos el 20% de los docentes participantes del diplomado son mujeres.	88 de los 157 docentes participantes eran mujeres, una tasa de participación de 56%.	280%
Al menos el 20% de alumnos del nivel secundaria se han beneficiado con el dictado de siete talleres en los dos años del proyecto	769 de 1.355 de estudiantes del nivel secundario han participado, un tasa de 56%.	280%
Al menos el 20% de los pobladores de Lalaquiz y Los Ranchos se han beneficiado con el dictado de siete talleres en los dos años del proyecto.	1.962 pobladores de Lalaquiz y Los Ranchos, dividido entre 1.193 madres y padres de familia y 769 alumnos y alumnas de secundaria. 28,99% de la población de la zona ha participado en los talleres (6.768 habitantes).	144,95%
Al menos el 85% de los pobladores de Lalaquiz y Los ranchos conocen la propuesta de desarrollo ejecutada en la zona.	No existe información cuantitativa.	-

Fuentes: Informes técnicos finales e información extraída entrevistas.



Además, el personal docente también participó en la elaboración del Diagnóstico educativo como informantes clave mediante las entrevistas.

Respecto a los talleres de interés social hay que precisar que no se debe confundir el número de asistentes a los mismos con el número de personas capacitadas, ya que una persona puede participar en cuatro cursos y ser contabilizada como cuatro asistentes.

PA.3 ¿Han sido eficaces los canales de participación establecidos?

Los canales de participación previstos a lo largo del proyecto han funcionado correctamente, pero muchas veces de forma vertical hacia abajo, sobre todo durante la ejecución del proyecto.

La población ha participado generalmente como un grupo receptor, sin un canal de comunicación formalizado poder hacer sus propias aportaciones. Su papel principal ha sido como benefactor y asistente de los talleres, lo cual implica un grado bajo de participación activa.

Por el otro lado, en la documentación se expone que durante la fase de diseño, se llevó a cabo en la zona del proyecto un análisis participativo para la identificación de problemas y objetivos, potencialidades y debilidades de las comunidades, tanto en capital humano como recursos naturales y se buscó entender las aspiraciones de la población en general y como conciben su propio desarrollo. Esto que supone una forma de participación más activa y horizontal, permitiendo una expresión de necesidades, no se ha podido verificar durante la fase de evaluación.

FIAD manifiesta haber utilizado los siguientes métodos en su análisis:

Indirectos:

- Manifestación de inquietudes y necesidades mediante la aplicación de la Ficha técnica a instituciones.
- Fichas de inscripción de participantes
- Evaluación de satisfacción de expectativas en los talleres de extensión, mediante encuesta.

Directos:

- Visitas de sensibilización a docentes en sus instituciones educativas
- Reuniones con autoridades locales: con los coordinadores de las Redes Educativas Locales, en la mesa de lucha contra la pobreza del distrito de Lalaquiz y reuniones de coordinación con las organizaciones locales: Establecimiento de Salud, Municipalidad de Lalaquiz, Programa Juntos y gobernación.
- Entrevistas personales de seguimiento con los docentes
- Reuniones con docentes y autoridades comunales en las instituciones educativas sedes del trabajo de elaboración del PEI.

En los grupos focales se expresa la demanda no satisfecha en el marco del proyecto de espacios de participación grupal más horizontales, donde los docentes pudieran socializar sus experiencias y trabajos y permitiera el establecimiento de alianzas entre actores educativos. En esta línea sería conveniente que se creará y se consolidara una red / círculo de trabajo conjunto entre los diferentes actores.

PA.4 ¿La intervención incluye medidas específicas para el empoderamiento de las personas beneficiadas y las organizaciones locales?

El proyecto ha puesto énfasis en el empoderamiento de los profesores y profesoras como actores del desarrollo local y principales protagonistas en la educación básica. La metodología puesta en marcha por el proyecto parte de una visión de la educación como proceso que genera empoderamiento. Y así, el DER se diseñó, se planificó y se implementó como un proceso donde los participantes juegan un papel protagonista fundamental e imprescindible en su proceso formativo. La implementación del DER ha significado una experiencia de transferencia de aprendizajes: el monitor/a organizaba sus estrategias para empoderar al/la docente y este a su vez organizaba sus actividades para forjar aprendizajes de calidad en sus estudiantes y padres y madres de familia. Los docentes han expresado en las entrevistas que estas estrategias han sido lo más útil del curso y lo que más respondía a sus necesidades. Respecto a la población en general, no se ve provisiones suficientes para medir el empoderamiento a partir de asistencia a los talleres. Aunque se ve un esfuerzo para integrar medidas de empoderamiento, sería conveniente contemplar el papel activo de la población antes, durante y después de los talleres.

Durante la intervención del Proyecto se han buscado mecanismos de concertación con las instituciones locales para optimizar los esfuerzos de empoderamiento social y cooperar con el desarrollo sostenible y la consolidación de los objetos estratégicos del distrito de Lalaquiz. Estaba previsto que la UGEL se encargará de la ejecución de DER para el año 2011, sin embargo, debido a cambios de autoridades a nivel nacional, regional y local y un nuevo equipo gestor de la UGEL, se ha notado algu-

nas dificultades, poco personal especializado (por ejemplo: 3 especialistas de educación secundaria, 01 de primaria, 01 de inicial y 01 de PRONOEI, para 8 distritos que deben atender) y escasez de recursos logísticos. Aún así siguen encargando actividades de seguimiento a los coordinadores de las redes educativas de Lalaquiz y Los Ranchos. Además se muestran expectantes por los logros de aprendizaje que se reporten al final del año lectivo 2011.

PA.5 ¿Se ha logrado este empoderamiento?

El proyecto ha podido conseguir logros importantes en materias de empoderamiento, tanto con los docentes participantes del DER como con la comunidad en su conjunto. Sin embargo, hay que buscar maneras de sostener estos logros en el tiempo para que sigan beneficiando a la población beneficiaria.

A través de su participación en el DER, los docentes se han visto empoderados y reforzados en su autoridad con el alumnado y con la comunidad al sentirse más seguros en su rol de docentes, aportando con más seguridad conocimientos y propuestas de trabajo. En relación con el alumnado y con la comunidad, también ha despertado una actitud proactiva, han tomado conciencia de que no tienen que estar esperando a que les den, sino también ser más creativos, sentirse sujetos de derechos, pero también de deberes. Los participantes han manifestado en las entrevistas una mayor iniciativa en un espacio y en unas condiciones donde aun queda mucho por avanzar y sobre todo, para no desanimarse ir creando condiciones más dignas para el desempeño de la tarea educativa.

Los proyectos educativos personales han servido como elementos dinamizadores en los centros educativos en los que se han implementado. Aunque por lo general no son cono-



cidos por el conjunto de los docentes participantes en el DER ya que no se han desarrollado procesos de socialización de los mismos. Por lo tanto tal vez sería conveniente poderlo hacer extensivo y accesible, aunque sólo fuera un listado de temas con un pequeño abstracto que orientara a otros profesores sobre la posibilidad de acceder a ellos y aprovechar esfuerzos y sinergias. Además, está como reto de futuro la necesidad de buscar recursos económicos para sostener, mantener y profundizar las nuevas actividades puestas en marcha a través de los proyectos personales, para que estos sigan siendo una fuente importante de empoderamiento y dinamización.

Los talleres de interés social fueron una gran posibilidad de extensión del proyecto a otros

agentes sociales y a la comunidad. Después de haber asistido los talleres, los asistentes pusieron en marcha nuevas actividades o cambiaban comportamientos de forma proactiva. En este aspecto, expresan en las entrevistas que se logró que en algunos talleres se superaran barreras y tabúes endémicos y que las personas participantes comentaran y analizaran situaciones familiares. También se expresa que son sobre todo las mujeres las que han tomando conciencia de su ser personas, y del papel determinante en la vida de la comunidad que ellas desempeñan. También se logró que muchas madres tomaran conciencia, y así lo expresaran, de la importancia de la educación para superar las situaciones de pobreza en las que se encuentran.

4 Conclusiones de la evaluación

4.1. Conclusiones generales:

Estas conclusiones generales, así como las específicas, según los diferentes criterios de evaluación que se expresan posteriormente, tratan de mostrar una visión global, integrando el análisis documental realizado con la información extraída de las entrevistas y reuniones grupales, así como lo percibido en la visita realizada al terreno.

Este trabajo nos permite afirmar que el proyecto en su conjunto ha sido positivo, y que a través de las actividades ejecutadas se ha contribuido a la mejora de la educación públi-

ca rural del distrito de Lalaquiz y poblado Los Ranchos.

En cuanto a los criterios de evaluación, la conclusión general es que el programa resulta pertinente, y ha resultado eficaz y eficiente a pesar de los problemas existentes para la verificación de los indicadores. Con importantes problemas en cuanto a la eficiencia y la coherencia ha logrado un nivel satisfactorio en cuanto a la apropiación, viabilidad e impacto, con un grado de participación adecuado, aunque mejorable.

CRITERIO DE EVALUACIÓN: PERTINENCIA	VALORACIÓN (escala 1 a 4): Pertinente
<p>Puntos fuertes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ El proyecto es pertinente ya que incide en una de las provincias más pobres del país y esta en consonancia con las necesidades identificadas a nivel distrital para el sector educativo. ▸ Las soluciones aportadas son adecuadas a los problemas identificados, adaptando metodología y contenidos al contexto rural y de este modo gozando de una buena recepción por parte de la población beneficiaria ▸ Los objetivos y acciones del proyecto están perfectamente alineadas con las políticas y estrategias peruanas en el sector de intervención, así como con los planes regionales y locales. 	
<p>Puntos débiles:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ No se ha elaborado una adecuada línea de base del proyecto con objetivos e indicadores claros y fiables a partir de datos actualizados. ▸ No se ha realizado un adecuado análisis de género en cuanto a problemáticas, necesidades e intereses de la población destinataria. ▸ El proyecto no responde a las problemáticas de género que se expresan en los diagnósticos elaborados por las instituciones locales de la zona 	<p>Recomendaciones asociadas:</p> <p>2^a</p> <p>3^a</p> <p>3^a</p>

CRITERIO DE EVALUACIÓN: EFICIENCIA	VALORACIÓN (escala 1 a 4):	3
---	---------------------------------------	----------

Puntos fuertes:

- › En general ha existido una correcta gestión del tiempo y una adecuación al cronograma previsto, a pesar del retraso en la publicación del diagnóstico educativo de la zona.
- › El equipo de monitores asignados al proyecto presentan una gran calidad humana y profesional, con una motivación y dedicación ampliamente reconocida por los actores participantes.

Puntos débiles:

- › Un solo gasto, cercano al 9% del gasto total ejecutado no suficientemente detallado.

Recomendaciones asociadas:

4^a

CRITERIO DE EVALUACIÓN: EFICACIA	VALORACIÓN (escala 1 a 4):	3
---	---------------------------------------	----------

Puntos fuertes:

- › Se ha conseguido atender las necesidades formativas de los y las docentes de Lalaquiz y Los Ranchos.
- › Los resultados 1 y 2 se han alcanzado con un alto grado de satisfacción:
 - Se ha realizado un diagnóstico educativo de la zona y se ha realizado el diseño de un Diplomado Educación Rural bien fundamentado, desarrollado
 - Se ha mejorado el estado de educación del distrito a través de la implementación del DER en lo que concierne a la actualización pedagógica, investigación e innovación educativa.
- › Los resultados 3 y 4 se han alcanzado con una grado medio de satisfacción:
 - Se ha iniciado un proceso en las comunidades para convertir a la escuela en un agente activo de desarrollo sostenible.
 - Se ha realizado las capacitaciones para docentes, madres/padres y alumnado en las temáticas previstas.
- › Se ha verificado la realización todas las actividades previstas en la programación del proyecto.
- › Un factor importante para este grado de eficacia ha estado en la metodología de seguimiento intensiva y personalizada realizada por parte del equipo de monitores.
- › Introducir la visión de que los PEI son una propuesta de desarrollo comunitario desde la escuela y no una responsabilidad del Director del Centro Educativo.
- › Plan de comunicación ambicioso y completo abarcando todos los medios a su disposición.

Puntos débiles:	Recomendaciones asociadas:
<ul style="list-style-type: none"> › Importante dificultades para valorar el grado de eficacia debido a problemas en la formulación de objetivos, resultados e indicadores. 	4 ^a
<ul style="list-style-type: none"> › No haber previsto acciones de intercambio y socialización de los Proyectos educativos personales y de los PEI, lo que hubiera contribuido a una mayor consecución del resultado 3. 	6 ^a
<ul style="list-style-type: none"> › El retraso en la elaboración y publicación del diagnóstico educativo de la zona y la no utilización del mismo para el diseño del DER. 	4 ^a
<ul style="list-style-type: none"> › No haber previsto espacios grupales de reflexión, intercambio de experiencias entre el alumnado del DER. 	6 ^a
<ul style="list-style-type: none"> › Necesidad no resuelta de fortalecer la formación de padres y madres en su rol de educadores- colaboradores con los centros educativos en la educación de sus hijos/as. 	2 ^a
<ul style="list-style-type: none"> › No aprovechamiento de las acciones que ofrecía el Plan de comunicación como herramientas educativas y de relación con la comunidad. 	2 ^a

CRITERIO DE EVALUACIÓN:
COHERENCIA

VALORACIÓN
(escala 1 a 4):

2

Puntos fuertes:

- › Los cuatro resultados, a pesar de su redacción, son factibles dentro de los recursos disponibles.

Puntos débiles:	Recomendaciones asociadas:
<ul style="list-style-type: none"> › La matriz de planificación resulta un poco confusa con un Objetivo Específico bastante amplio e imprecisa y con una redacción de los resultados que no es adecuada: unos están redactados como acciones a realizar y otros en forma de objetivos. 	6 ^a
<ul style="list-style-type: none"> › Inadecuada formulación de los indicadores de los resultados en términos de cantidad, calidad, tiempo. Además de las utilización de un mismo indicador para medir resultados y objetivos. En la formulación se encuentra varios indicadores de proceso (asistencia a talleres, por ejemplo) pero pocos que miden el efecto de los resultados y actividades o el impacto en relación a los objetivos de la intervención 	6 ^a
<ul style="list-style-type: none"> › Dificultad para medir indicadores por la utilización de diferentes conceptos en la redacción de los mismos: participación/capacitación. 	6 ^a



**CRITERIO DE EVALUACIÓN:
APROPIACIÓN**

VALORACIÓN
(escala 1 a 4):

3

Puntos fuertes:

- › Importante número de instituciones públicas regionales y locales participantes en las diferentes fases del proyecto.
- › Grado elevado de apropiación por parte de las REL de Los Ranchos de las acciones y objetivos del DER.
- › Importante número de personal de las instituciones públicas educativas que ha participado y se han capacitado en el DER.
- › Coordinación con otras instituciones de la zona y programa sociales para la realización de los talleres de interés social para el alumnado de institutos y padres/madres.

Puntos débiles:

- › No haber conseguido el compromiso por parte de las instituciones educativas regionales y locales de continuar la metodología del DER.

Recomendaciones asociadas:

6^a

**CRITERIO DE EVALUACIÓN:
PARTICIPACIÓN**

VALORACIÓN
(escala 1 a 4):

3

Puntos fuertes:

- › Los niveles de cobertura alcanzados por el proyecto para cada uno de los grupos destinatarios se puede considera altamente satisfactorio.
- › Importante proceso de empoderamiento de los monitores implicados en el seguimiento de los docentes, que ha elevado su autoestima y motivación personal y profesional.
- › Procesos de empoderamiento de los docentes en su rol de educadores con actitudes proactivas hacia el alumnado y la comunidad.

Puntos débiles:

- › Indicadores de participación muy bajos, en particular los referentes a mujeres docentes.
- › Ausencia de mecanismo de participación activa para la población de las comunidades en el marco del proyecto.
- › Canales de participación vertical de los docentes que no ha facilitado relaciones horizontales en el marco del DER.

Recomendaciones asociadas:

2^a

2^a y 6^a

6^a



**CRITERIO DE EVALUACIÓN:
VIABILIDAD**

VALORACIÓN
(escala 1 a 4):

3

Puntos fuertes:

- La mejora de la práctica pedagógica de los docentes participantes del DER seguirá beneficiando al alumnado al ser docentes incorporados ya en centros educativos públicos.
- Fortalecimiento de las instituciones públicas educativas regionales y locales mediante la capacitación de parte de su personal y la entrega de materiales educativos complementarios.
- Metodología de aprendizaje y práctica educativa innovadora, adaptada al entorno, flexible y generadora de autonomía que se ha transferido a los propios docentes.

Puntos débiles:

- Incorporación puramente teórica de la prioridad horizontal de género que no ha llegado a implementarse correctamente en la ejecución.
- No haber conseguido que la UGEL utilice y ponga en práctica correctamente esta metodología de seguimiento y acompañamiento de docentes.

Recomendaciones asociadas:

6^a

3^a

**CRITERIO DE EVALUACIÓN:
IMPACTO**

VALORACIÓN
(escala 1 a 4):

3

Puntos fuertes:

- Se puede afirmar que se ha mejorado la educación pública rural principalmente a través de las acciones de capacitación, investigación e innovación pedagógica del DER.
- Se ha revalorizado la figura del docente en las comunidades de Lalaquiz y los Ranchos.
- Se ha mejorado la actitud y la practica de los educativa y pedagógica de los y las docentes participantes en el DER.
- Refuerzo de la capacidad de liderazgo del profesorado como agente transformador de la comunidad.
- Es importante destacar los efectos positivos que ha tenido el DER en la relaciones entre la UDEP y las instituciones educativas regionales y locales.
- El importante trabajo de sensibilización sobre la educación y su potencial de desarrollo en las comunidades a partir del plan de comunicación.

Puntos débiles:

- No ha sido posible verificar el impacto que sobre la población de Lalaquiz y Los Ranchos han tenido los talleres de interés social al contar solamente con información sobre participantes.
- Impacto casi nulo en cuanto al género al no estar adecuadamente contemplado en las capacitaciones, formaciones y materiales educativos elaborados y entregados.

Recomendaciones asociadas:

4^a

2^a



5 Recomendaciones de la evaluación

5.1. Recomendaciones generales:

RECOMENDACIÓN 1ª

Sistematización de la experiencia del DER

Tipo de Recomendación:

Estratégica: 40 %

Operativa: 60 %

La primera recomendación no hace referencia a una debilidad del proyecto sino justo lo contrario por su fortaleza y la importancia de sistematizar la experiencia para que pueda ser publicada, difundida y replicada.

Es verdad que no nos referimos a todo el proyecto sino a la parte que concierne al Diplomado Educativo Rural, dejando al margen los talleres de interés social.

Podría hacerse siguiendo el esquema “Buena practica” que describen como tales a aquellas que: tienen un faceto multiplicador, que puede ser imitado y adaptado en otras regiones/países; cuentan con una amplia base de participación; son sostenibles e innovadoras; representan los esfuerzos realizados por personas y organizaciones para promover el cambio y el impacto positivo en el medio.

RECOMENDACIÓN 2ª

Sobre la identificación y el establecimiento de líneas de base.

Tipo de Recomendación:

Estratégica: 20 %

Operativa: 80 %

De cara a una buena ejecución y consecución de resultados es importante contar con una adecuada línea de base con datos actualizados que nos permitan marca % de logro que supongan verdaderos cambios o impactos reales. Si no es posible realizar un diagnóstico específico para el levantamiento de datos primarios existen datos de instituciones públicas, organismos multilaterales, etc. a partir de los que se puede realizar un trabajo de actualización.

Es importante que estas identificaciones se hagan de la manera más participativa posible, realizando talleres por grupos destinatarios.

RECOMENDACIÓN 3^a

Sobre género

Tipo de Recomendación:	Estratégica: 20 %
	Operativa: 80 %

Como primer elemento se recomienda una formación en género para el personal técnico que permita conocer y realizar una adecuada incorporación de la perspectiva de género en los proyectos.

Como ya se ha mencionado en el análisis de criterio es fundamental presentar datos desagregados por sexo para la población destinataria con análisis de necesidades básicas e intereses estratégicos diferenciados, así como elaborar una matriz de acceso y control de recursos y beneficios. Por otro lado es importante formular objetivos y/o resultados específicos de género e indicadores sensibles al género no solamente indicadores de participación. Planificar actividades de formación en género para la población destinataria, incluso separada para hombres y mujeres si se considera oportuno. Diseñar actividades específicas para promover la equidad de género y reducir las brechas, así como acciones positivas hacia las mujeres. Y prestar especial atención en que la política de RR.HH del proyecto sea sensible al género.

RECOMENDACIÓN 4^a

Sobre el seguimiento

Tipo de Recomendación:	Estratégica: 20 %
	Operativa: 80 %

Por un lado, para un adecuado seguimiento de las actividades y del grado de logro de los resultados, es importante un trabajo de sistematización de la información de cara a los informes de seguimiento y finales, en tablas y cuadros parecidos a los presentados en esta evaluación.

Por otra parte, se recomienda a la contraparte intentar ser más explícita en los conceptos de factura, la descripción de tareas realizadas, las funciones realizadas por cada miembro del equipo, etc., para una adecuada comprensión de proyecto por parte del socio español y los financiadores.

RECOMENDACIÓN 5ª

Sobre el Diplomado Educativo Rural

Tipo de Recomendación:	Estratégica: 50 %
	Operativa: 50 %

Como ya hemos indicado en la primera recomendación, el DER es una experiencia que merece ser replicada, y de cara a la mejora se formulan estas recomendaciones:

- Durante la entrevista se puso de manifiesto que es necesario reforzar los espacios de trabajo, reflexión e intercambio grupal entre los participantes. Es verdad que, tanto los talleres pedagógicos como los proyectos educativos personales en algunos casos, y los PEI en otros, han podido ser este espacio de intercambio, pero no han logrado satisfacer las necesidades demandadas.
- Es conveniente reflexionar sobre mecanismos de participación más integrada en el DER de otros agentes educativos, como: padres/madres, directores/as, instituciones públicas, medios de comunicación.
- Hay que generar mecanismos/espacios para asegurar el seguimiento a los docentes que han cursado el DER o bien la continuidad a ciertas acciones emprendidas en el marco del mismo, ya sea esto mediante la consolidación de compromisos por parte de las instituciones públicas, por parte de la UDEP o bien por la constitución de una red/asociación de docentes
- Incorporar un taller complementario de formaciones en género en el ámbito educativo que les permita sensibilizar sobre la importancia de este enfoque en las acciones educativas, dotarles de herramientas que les permitan incorporarlo desde sus respectivas materias y responsabilidades y poder responder a las situaciones/cuestiones que, respecto a esta temática, se generan en el espacio educativo.
- Una utilización de nuevas herramientas educativas, medios de comunicación y TIC.

RECOMENDACIÓN 6ª

Sobre la formulación de los objetivos, resultados e indicadores del proyecto

Tipo de Recomendación:	Estratégica: 50 %
	Operativa: 50 %

La evaluación ha puesto de manifiesto dificultades vinculadas a las cuestiones de formulación de objetivos, resultados e indicadores. En concreto y de manera más específica y acentuada lo que se refiere a la redacción de indicadores. Es importante que de cara a futuras acciones todos los indicadores estén siempre completos en términos de: cantidad, calidad, tiempo, ubicación y grupo poblacional. Sería conveniente incluir indicadores que miden los cambios de comportamiento o actitud o las ganancias de conocimiento. Ahora bien, la intervención sí ha logrado efectos e impactos positivos, pero sin indicadores adecuadas se dificulta la medición de estos éxitos. Se recomienda distinguir entre indicadores de proceso para actividades, indicadores de efecto para los resultados y de impacto para los objetivos.

Para la adecuada redacción existen manuales de apoyo y guías, incluso por sectores específicos. Se puede consultar por ejemplo: www.eclac.org/publicaciones.



