

## **Informe evaluación final externa proyecto:**

**“PROMOCIÓN DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN EQUITATIVA DE CHICAS Y CHICOS, CON UN ENFOQUE DE PROMOCIÓN DE LA PAZ, CONVIVENCIA INTERCULTURAL Y DE EXCLUSIÓN DE LA CONVIVENCIA INTERCULTURAL Y DE EXCLUSIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL HACIA LA MUJER EN EL BARRIO DE NDOSHO, GOMA (República Democrática del Congo)”.**

**Entidad: Fundación Albihar**

**Expediente: 0C027/2017**



**AFERS**  
**Consultoría Social**

## Evaluación final externa

**Proyecto PROMOCIÓN DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN EQUITATIVA DE CHICAS Y CHICOS, CON UN ENFOQUE DE PROMOCIÓN DE LA PAZ, CONVIVENCIA INTERCULTURAL Y DE EXCLUSIÓN DE LA CONVIVENCIA INTERCULTURAL Y DE EXCLUSIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL HACIA LA MUJER EN EL BARRIO DE NDO SHO, GOMA (República Democrática del Congo)".**

**N° Expediente: 0C027/2017**

---

**Entidad: Fundación Albihar**

**Financia: Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AACID)**



**AFERS**  
Consultoría Social

**Equipo Técnico Evaluador:**

**Eva Buades Martínez**  
**Paloma Oltra Del Cerro**  
**Muyisa Kahindo Pascasie**  
Tfno.: 610 068 771  
Email: [eva@afers.es](mailto:eva@afers.es)  
[www.afers.es](http://www.afers.es)

Fecha: Mayo a octubre 2021

## **Presentación de la consultora.**

**AFERS** es una entidad vinculada al sector social que acompaña a organizaciones, tanto públicas como privadas, y a las personas beneficiarias protagonistas de las acciones, en un proceso de aprendizaje capaz de generar conocimiento que permita el incremento sostenible del impacto, integrando las dimensiones económica, social y ambiental.

Nuestra misión se reitera en el empeño de contribuir al fortalecimiento del sector social integrando como ejes transversales la igualdad de género, responsabilidad social, sostenibilidad del medio ambiente, soberanía alimentaria y la lucha contra la pobreza, fomentando cultura de solidaridad y difundiendo los valores éticos de justicia, paz y solidaridad.

**EVALUAMOS** proyectos que implementan políticas públicas de acción social y cooperación al desarrollo, y procesos de retorno social y rendición de cuentas en organizaciones de la economía social.

Apoyamos a entidades y administraciones en la definición de su **ESTRATEGIA** de intervención en planes, programa y proyectos sociales, de desarrollo o de sensibilización.

**ASESORAMOS** a entidades no lucrativas y de la economía social en el fortalecimiento organizacional y estratégico, acompañando en la identificación y diseño de los procesos que les permitan alcanzar su misión.

**FORMAMOS** al personal técnico, directivo, órganos de gobierno o base social de las organizaciones en temas técnicos y de actualidad, a través de cursos presenciales o en nuestra aula virtual.

**Más información:** [www.ifers.es](http://www.ifers.es)

## RESUMEN EJECUTIVO.

El proyecto es ejecutado por la Fundación Albihar en el municipio de Goma, República Democrática del Congo, y financiado por la Junta de Andalucía. El título del proyecto es la Promoción del derecho a la educación equitativa de chicas y chicos con un enfoque de promoción de la paz, la convivencia intercultural y de exclusión de la violencia sexual hacia la mujer en el barrio de Ndosho, Goma. Tiene un coste total de 316.188 € de los cuales, 300.000 € son la aportación de la Junta de Andalucía, 6.000 € son aportación de la Fundación Albihar y el resto, 10.188 € son aportación de la organización social local.

El objetivo general de la evaluación es verificar el cumplimiento de los criterios de calidad establecidos en el PACODE (Eficacia, eficiencia, pertinencia, impacto, viabilidad, apropiación, enfoque de género, enfoque medio ambiente y enfoque diversidad cultural). Han participado 28 personas en la evaluación entre alumnado, familias, dirección del instituto, inspector de educación, formadora, socio local y técnica responsable del proyecto. Para la realización de la evaluación se ha revisado la documentación del proyecto para comprender la lógica integral del mismo, así como todos los documentos y fuentes de verificación existentes que aportan información. Una vez revisada, se ha establecido un plan de trabajo, aprobado por el equipo de la Fundación Albihar, que ha asegurado un proceso continuado de recogida de información adaptada a la realidad y particularidades de cada colegio. El diseño metodológico ha combinado técnicas cuantitativas y cualitativas adaptadas al perfil de los agentes, atendiendo a la coordinación y localización de los actores clave para la recogida de información primaria. Se han utilizado técnicas cualitativas (como la entrevista abierta) para profundizar en la evaluación. Se ha elaborado una estrategia para la metodología que se ha adaptado al contexto y a las necesidades del proyecto. El final de esta etapa ha sido el plan de evaluación. Acorde con el plan de trabajo del diseño metodológico, y considerando las particularidades de cada perfil de informante clave, la consultora ha levantado la información necesaria. La sistematización de la información y análisis de datos se ha realizado de una forma clara y adaptada a la propuesta revisada por el equipo técnico. La consultora ha elaborado un informe preliminar que ha sido validado por la responsable del proyecto y finalmente ha entregado el informe final de evaluación junto con el resumen ejecutivo y la ficha CAD. El trabajo de evaluación ha tenido una duración de 4 meses teniendo en cuenta la coincidencia de dos de estos con el periodo estival.

La intervención ha mejorado el acceso a la educación secundaria de chicas y chicos desplazados por la guerra en igualdad de oportunidades a través de la construcción del Instituto GUIDO MARÍA CONFORTI en Goma. La disminución de la brecha de género constituye el eje central del proyecto. Se ha sensibilizado a la población del barrio de Ndosho sobre derecho a la educación de las chicas y chicos en equidad y sobre la lucha contra cualquier forma de violencia ejercida sobre la mujer, incidiendo en la violencia sexual como arma de guerra. Además, 18 chicas víctimas de violencia sexual, tienen la oportunidad de acceder a la educación profesional proporcionada por el centro escolar. Se ha promovido la práctica del deporte como actividad para promocionar la convivencia pacífica y respetuosa

entre diferentes tribus. Así mismo, la promoción de la educación de los chicos reducirá la incorporación de estos a los grupos armados como medio de subsistencia. El proyecto ha contribuido a la formación profesional de jóvenes desplazados/as por la guerra para favorecer su incorporación al mercado laboral, con un enfoque de promoción de la paz, interculturalidad y exclusión de violencia sexual hacia la mujer en Nord Kivu (OG del proyecto).

**Eficacia.** El proyecto presenta un elevado grado de eficacia ya que la construcción de las infraestructuras del Instituto Guido Maria Conforti (R1), la disminución de la brecha de género en el acceso a la educación mediante la puesta en marcha del programa de sensibilización de lucha contra la violencia sexual hacia la mujer en el barrio de Ndosho (R2), el fortalecimiento de la participación equitativa de los titulares de responsabilidades y obligaciones en el Instituto Guido Maria Conforti para la viabilidad y sostenibilidad del proyecto (R3) y el fomento de la convivencia pacífica intercultural a través del deporte y la cultura (R4), se ha promocionado el derecho a la educación equitativa de chicas y chicos, con un enfoque de promoción de la paz, convivencia intercultural y de exclusión de la violencia sexual hacia la mujer en el barrio de Ndosho (OE), y que ello ha contribuido a la incrementar la formación profesional de jóvenes desplazados/as por la guerra para favorecer su incorporación al mercado laboral, con un enfoque de promoción de la Paz, interculturalidad y exclusión de la violencia sexual hacia la mujer en Nord Kivu (OG).

Al finalizar el proyecto se ha incrementado el número de plazas ofertadas y con ello, se ha incrementado el número de matrículas, sobre todo lo más destacable es el incremento en el número de matrículas de las niñas debido a la incorporación al Instituto del módulo de Nutrición, pasando de 118 a 451 matrículas en total. Las matrículas en el género femenino han pasado de 46 a 145. Ha aumentado el número de aulas mediante la construcción, se ha dotado de material informático, placas solares para garantizar el suministro de luz cuando hay cortes en la red pública, un depósito para la recogida de agua de lluvia que se utilizará para la limpieza de las instalaciones, se han creado los equipos de fútbol, las brigadas forestales, y lo más importante, se ha sensibilizado al alumnado, profesorado, familias y comunidad en general al respecto de la exclusión de la violencia sexual hacia la mujer y la promoción de la paz y la interculturalidad mediante las actividades realizadas con las diferentes tribus, a través de los bailes y gastronomía tradicional de cada una.

**Eficiencia.** La eficiencia del proyecto ha venido marcada en gran medida por la pandemia propiciada por la COVID 19 y en menor medida por la erupción del volcán en Goma, donde hubo que desalojar a parte de la población. No obstante, los cambios en el cronograma fueron comunicados y motivados a la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AACID), y finalmente se ejecutó en los plazos aprobados por la misma. El presupuesto también ha sufrido alguna modificación durante la ejecución, modificaciones que fueron comunicadas a la AACID y aprobadas por esta. En términos presupuestarios, el porcentaje de ejecución del presupuesto ha sido del 100%. La financiación de la AACID es de un 95% del coste total del proyecto, un 2% aportaciones de la Fundación Albiar y el resto, el 3% son aportaciones de la entidad socia local.

Las aportaciones de la Fundación Albiyar cubren gastos de personal en sede y las aportaciones de la entidad social local cubren gastos de infraestructura, viajes, alojamientos y dietas, así como materiales y suministros. En cuanto a la financiación de la AACID, la partida que más recursos económicos ha consumido es la de Obras de infraestructuras, construcción y reforma de inmuebles, ascendiendo a un 63% del total de la financiación. Seguida de la partida de Equipos, material y suministros con un escaso 10% del total del presupuesto. El resto de las partidas no alcanzan más del 10% del total financiado por la AACID. No se presentan desviaciones sustanciales entre partidas, únicamente algunas ligeras variaciones entre el +- 5% entre ellas. Elevada eficacia en términos presupuestarios y de cronograma.

**Viabilidad.** Al tratarse de un proyecto con marcado componente sensibilizador, la viabilidad es elevada pues la conciencia perdura en el tiempo y la población beneficiaria tiene la capacidad para replicar los conocimientos adquiridos y transmitir la información a familiares y amistades. La viabilidad de las construcciones queda garantizada y una prueba de ello es el aumento en el número de matrículas en el curso 2021-2022. Los alumnos (chicos) descubrieron que algunos de sus comportamientos que para ellos eran normales, están prohibidos por la ley. Las niñas, además, ante comportamientos violentos tienen información de cómo actuar y donde ir para denunciar, aspectos que hasta la realización del proyecto se desconocían. Las actividades realizadas con niños y niñas de las diferentes tribus, en las que intercambiaron costumbres, trajes, gastronomía y bailes, ha incrementado la interculturalidad entre ellas y por el momento han disminuido los conflictos en el ámbito educativo. Finalizado el proyecto, los resultados obtenidos se mantienen en el tiempo, la organización social local tiene suficiente capacidad de gestión (no tanto, capacidad económica), pero dado que las construcciones ya están realizadas y la comunidad educativa más sensibilizada, no se necesita de grandes aportes de fondos para que los efectos del proyecto perduren en el tiempo. Además, el alumnado seguirá beneficiándose de las mejoras introducidas en el proyecto que ahora dispone de más aulas, más material informático y una comunidad educativa más concienciada.

Las autoridades locales son conecedoras del proyecto, de hecho, han participado en alguna actividad puntual a modo de representación. El hecho de que la organización social local sea una institución religiosa, en general, a la población civil, le da más confianza y credibilidad, lo cual también contribuye a una mayor sostenibilidad.

**Impacto.** Los impactos alcanzados por el proyecto han sido varios y todos ellos fundamentales. Se ha fortalecido el Instituto mediante la construcción de las nuevas aulas, dotación de material informático, placas solares y construcción de depósito para el agua de lluvia, se ha formalizado el módulo de Nutrición, todo ello ha propiciado un incremento en el número de matrículas y, sobre todo, en el número de matrículas de niñas. Se ha fortalecido el derecho a la educación, el derecho a una vida digna libre de violencia, el alumnado está más sensibilizado al respecto y, sobre todo, las niñas tienen información de dónde acudir a denunciar en caso de sufrir algún tipo de violencia sexual.

Ha mejorado el trato de los niños hacia las niñas a raíz de las diferentes sesiones de formación y sensibilización que se realizaron en el marco del proyecto, y la comunidad educativa, en general, es más consciente del derecho de las mujeres a una vida sin violencia. Tanto familias, estudiantes como docentes son más conscientes de los derechos de las mujeres, no obstante, a las familias hubo que animarlas y motivarlas para que participaran en las actividades culturales y extraescolares. Entre el alumnado, el principal impacto o cambio propiciado por su participación en el proyecto ha sido las ganas de cambio, el conocimiento y respeto de las otras tribus. El alumnado tiene intención de reproducir lo aprendido entre su familia, amistades y comunidad, considera que ha habido un cambio de actitud hacia el tema de la violencia sexual contra las mujeres y que ahora no les cuesta tanto hablar sobre este tema. El trato de los niños hacia las niñas ha mejorado como resultado de su participación en el proyecto. Las familias también están más sensibilizadas sobre el derecho de las mujeres a una vida libre de violencia. Ambas organizaciones, tanto la Fundación Albihar como la socia local, ahora tienen más experiencia en la gestión de proyectos y, sobre todo, mayor conciencia sobre la violencia contra las mujeres.

**Pertinencia.** El proyecto presenta una elevada pertinencia, tanto en los objetivos planteados como en cada una de las actividades realizadas. Es pertinente con la política de cooperación de la Junta de Andalucía, con la estrategia de la Fundación Albihar y la estrategia de la organización socia local. En el Plan Andaluz de Cooperación para el Desarrollo (PACODE) 2020 – 2023, la lucha contra la violencia sexual en países con zonas en conflicto es una de sus prioridades, y entre los países prioritarios menos avanzados, está la República Democrática del Congo. El Plan de Cooperación Andaluza 2015-2019, vigente cuando se aprueba el proyecto, propone entre sus actuaciones prioritarias la equidad de género, concretamente la eliminación de todas las formas de discriminación contra las mujeres.

El proyecto forma parte de la estrategia de la Fundación Albihar de apoyar la mejora de la calidad y el acceso en equidad a la educación básica en la RDC, con este son 19 proyectos ejecutados. La RDC adoptó en 2010, la estrategia de desarrollo de la Enseñanza Primaria, secundaria y Profesional (2010 -2016). El proyecto se alineó desde el inicio con los 3 objetivos estratégicos que comporta dicha estrategia: incrementar el acceso, la accesibilidad, la equidad y la permanencia (primer objetivo), mejorar la calidad y la pertinencia (segundo objetivo) y reforzar la gobernanza (tercer objetivo).

**Apropiación.** Elevado grado de apropiación por todos los perfiles de población beneficiaria que ha participado en el proyecto, desde las organizaciones ejecutantes (Albihar y socia local), el propio instituto que ha salido fortalecido al disponer de más aulas, de mejor calidad, equipos informáticos e independencia del cableado eléctrico. El alumnado está más sensibilizado, las niñas disponen de herramientas para actuar en caso de abuso, las familias tienen más información y predisposición para matricular a sus niños/as en el instituto y la comunidad es más consciente de la importancia del derecho a la educación y la lucha contra la violencia sexual.